



## SCHEDA INSEGNAMENTO

TITOLO DEL CORSO: LABORATORIO SULLA VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI (SSD M-PSI/01)

Prof. Paola Angelelli  
a.a. 2023/24

Corso di studi di riferimento	<b>SCIENZA E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>
Dipartimento di riferimento	Scienze Umane e Sociali
Settore Scientifico Disciplinare	M-PSI/01
Crediti Formativi Universitari	1 CFU;
Ore di attività frontale	10 ore di insegnamento
Ore di studio individuale	15
Anno di corso	3° anno
Semestre	1° semestre
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	

Prerequisiti	Competenze linguistiche recettive e produttive. Capacità analitiche di comprensione e ragionamento. Capacità di sintesi e elaborazione dei contenuti. Conoscenze di psicologia generale, psicologia dello sviluppo, psicobiologia e psicomètria
Contenuti	Durante il laboratorio verranno presentati alcuni test per la valutazione dei processi cognitivi in età evolutiva, adulta e dell'anziano
Obiettivi formativi	<p><i>Conoscenze e comprensione:</i> Alla fine del corso, gli studenti saranno in grado di utilizzare gli strumenti diagnostici selezionati per la valutazione dei processi cognitivi nell'adulto, anziano e bambino. In particolare, gli studenti dovranno aver conseguito le seguenti abilità, conoscenze e competenze: Conoscenza dei costrutti teorici alla base dei test oggetto d'esame. Conoscenza dei test presentati.</p> <p><i>Capacità di applicare conoscenze e comprensione:</i> Capacità di somministrare, correggere ed interpretare i test esaminati per la valutazione dei processi cognitivi nell'adulto, bambino ed anziano.</p> <p><i>Autonomia di giudizio:</i> sull'attendibilità e qualità dei test presentati, affinché gli studenti siano in grado di selezionare autonomamente gli strumenti che riterranno più idonei nella loro professione. Inoltre si stimolerà l'autonomia di giudizio nell'interpretazione del profilo emerso dai test.</p> <p><i>Abilità comunicative:</i> Capacità di descrivere adeguatamente i risultati emersi in relazioni diagnostiche e, a sua volta, si stimolerà la capacità di essere in grado di comprendere in maniera critica relazioni diagnostiche.</p> <p><i>Capacità di apprendimento:</i> capacità di apprendere la somministrazione, correzione ed interpretazione dei risultati ai test presentati e di scrivere la relazione diagnostica.</p>
Metodi didattici	Lezioni frontali e didattica laboratoriale con esercitazioni sui protocolli diagnostici. Visione di video
Modalità d'esame	Verrà richiesta la produzione di una relazione su un protocollo diagnostico
Programma	Il laboratorio verranno presentati ed analizzati nelle proprietà psicomètriche i Gold



<b>esteso</b>	standard per la valutazione dei processi cognitivi in età evolutiva, adulta e dell'anziano
<b>Testi di riferimento</b>	A lezione saranno fornite le slide delle tematiche trattate a lezione. -Articoli di approfondimento messi a disposizione dalla docente I materiali didattici sono caricati su formazioneonline
<b>Altre informazioni utili</b>	Ricevimento studenti e laureandi: Mercoledì ore 9.00-11.00



## SCHEDA INSEGNAMENTO

TITOLO DEL CORSO Psicologia Generale (SSD M-PSI/01)

Prof. Paola Angelelli  
a.a. 2023/24

Corso di studi di riferimento	Scienza e Tecniche Psicologiche
Dipartimento di riferimento	Scienze Umane e Sociali
Settore Scientifico Disciplinare	M-PSI/01
Crediti Formativi Universitari	10 CFU;
Ore di attività frontale	60 ore di insegnamento
Ore di studio individuale	190
Anno di corso	1° anno
Semestre	1° semestre
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	

Prerequisiti	Competenze linguistiche ricettive e produttive Capacità analitiche di comprensione e ragionamento Capacità di sintesi e elaborazione dei contenuti
Contenuti	Verranno trattati una vasta gamma di argomenti che concernono i processi cognitivi ed emotivi di base: dopo una ricapitolazione sulla storia della psicologia e della biologia del comportamento verranno trattati i processi percettivi la coscienza, le teorie dell'apprendimento e memoria, l'attenzione, motivazione ed emozioni, il linguaggio, l'intelligenza e la personalità.
Obiettivi formativi	<p><i>Conoscenze e comprensione:</i> Conoscenza dei fondamenti epistemologici della psicologia come scienza. Conoscenza e comprensione dei principali modelli teorici e delle principali metodologie di studio del comportamento umano e dei processi cognitivi di base. Tali conoscenze risultano propedeutiche per tutti i successivi corsi nell'ambito delle scienze psicologiche.</p> <p><i>Capacità di applicare conoscenze e comprensione:</i> Capacità di applicare le conoscenze di psicologia generale in contesti più ampi o interdisciplinari</p> <p><i>Autonomia di giudizio:</i> Capacità critiche relative all'analisi dei comportamenti e dei processi cognitivi umani di base. Capacità critiche nell'osservazione dei fenomeni psicologici della vita quotidiana.</p> <p><i>Abilità comunicative:</i> Capacità di comunicare in maniera personale e competente i contenuti appresi durante il corso.</p> <p>Capacità di apprendimento: Capacità di individuare i processi psicologici coinvolti nei comportamenti osservati in diversi contesti della vita quotidiana.</p>
Metodi didattici	Lezioni frontali, brevi esercitazioni, visione di video, lezioni di ricapitolazione
Modalità d'esame	Colloquio orale



# UNIVERSITÀ DEL SALENTO

<b>Programma esteso</b>	<p>Il corso si propone un duplice obiettivo formativo e informativo. Il primo è perseguita attraverso la trattazione di argomenti relativi ai problemi epistemologici, i metodi d'indagine e lo sviluppo storico della psicologia e i suoi molteplici sbocchi applicativi. La finalità informativa del corso verrà perseguita con la trattazione di una vasta gamma di argomenti che concernono i processi cognitivi ed emotivi di base: dopo una ricapitolazione della biologia del comportamento verranno trattati i processi percettivi la coscienza, le teorie dell'apprendimento e memoria, l'attenzione, motivazione ed emozioni, il linguaggio, l'intelligenza e la personalità.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<p>DL Schacter, DT Gilbert, M Nock, DM Wegner (2018) Psicologia Generale. ZANICHELLI I materiali didattici sono caricati su formazioneonline <a href="https://formazioneonline.unisalento.it/course/index.php?categoryid=10&amp;browse=courses&amp;perpage=20&amp;page=2">https://formazioneonline.unisalento.it/course/index.php?categoryid=10&amp;browse=courses&amp;perpage=20&amp;page=2</a> 2 articoli in inglese indicati dal docente</p>
<b>Altre informazioni utili</b>	<p>Ricevimento studenti e laureandi: Mercoledì ore 9.00-11.00</p>



## SCHEDA INSEGNAMENTO

TITOLO DEL CORSO Psicologia Generale (SSD M-PSI/01)

Prof. Paola Angelelli  
a.a. 2023/24

Corso di studi di riferimento	Scienza e Tecniche Psicologiche
Dipartimento di riferimento	Scienze Umane e Sociali
Settore Scientifico Disciplinare	M-PSI/01
Crediti Formativi Universitari	6 CFU;
Ore di attività frontale	36 ore di insegnamento
Ore di studio individuale	114
Anno di corso	1° anno
Semestre	1° semestre
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	

Prerequisiti	Competenze linguistiche ricettive e produttive Capacità analitiche di comprensione e ragionamento Capacità di sintesi e elaborazione dei contenuti
Contenuti	Verranno trattati una vasta gamma di argomenti che concernono i processi cognitivi ed emotivi di base: dopo una ricapitolazione sulla storia della psicologia e della biologia del comportamento verranno trattati i processi percettivi la coscienza, le teorie dell'apprendimento e memoria, l'attenzione, motivazione ed emozioni, il linguaggio, l'intelligenza e la personalità.
Obiettivi formativi	<p><i>Conoscenze e comprensione:</i> Conoscenza dei fondamenti epistemologici della psicologia come scienza. Conoscenza e comprensione dei principali modelli teorici e delle principali metodologie di studio del comportamento umano e dei processi cognitivi di base. Tali conoscenze risultano propedeutiche per tutti i successivi corsi nell'ambito delle scienze psicologiche.</p> <p><i>Capacità di applicare conoscenze e comprensione:</i> Capacità di applicare le conoscenze di psicologia generale in contesti più ampi o interdisciplinari</p> <p><i>Autonomia di giudizio:</i> Capacità critiche relative all'analisi dei comportamenti e dei processi cognitivi umani di base. Capacità critiche nell'osservazione dei fenomeni psicologici della vita quotidiana.</p> <p><i>Abilità comunicative:</i> Capacità di comunicare in maniera personale e competente i contenuti appresi durante il corso.</p> <p><i>Capacità di apprendimento:</i> Capacità di individuare i processi psicologici coinvolti nei comportamenti osservati in diversi contesti della vita quotidiana.</p>
Metodi didattici	Lezioni frontali, brevi esercitazioni, visione di video, lezioni di ricapitolazione
Modalità d'esame	Colloquio orale
Programma esteso	Il corso si propone un duplice obiettivo formativo e informativo. Il primo è perseguita attraverso la trattazione di argomenti relativi ai problemi epistemologici, i metodi d'indagine e lo sviluppo storico della psicologia e i suoi molteplici sbocchi applicativi. La finalità informativa del corso verrà perseguita con la trattazione di una vasta gamma di argomenti che concernono i processi cognitivi ed emotivi di base: dopo una



# UNIVERSITÀ DEL SALENTO

	ricapitolazione della biologia del comportamento verranno trattati i processi percettivi la coscienza, le teorie dell'apprendimento e memoria, l'attenzione, motivazione ed emozioni, il linguaggio, l'intelligenza e la personalità.
<b>Testi di riferimento</b>	DL Schacter, DT Gilbert, M Nock, DM Wegner (2018) Psicologia Generale. ZANICHELLI (Esclusi i capitoli 11 e 13) I materiali didattici sono caricati su formazioneonline <a href="https://formazioneonline.unisalento.it/course/index.php?categoryid=10&amp;browse=courses&amp;perpage=20&amp;page=2">https://formazioneonline.unisalento.it/course/index.php?categoryid=10&amp;browse=courses&amp;perpage=20&amp;page=2</a>
<b>Altre informazioni utili</b>	Ricevimento studenti e laureandi: Mercoledì ore 9.00-11.00



## SCHEDA INSEGNAMENTO

TITOLO DEL CORSO Metodologia per la ricerca in  
psicologia Prof. Enrico Ciavolino  
a.a. 2023/24  
- PROGRAMMA NON PERVENUTO -

Corso di studi di riferimento	Scienza e tecniche psicologiche L-24 (II anno) coorte 2022
Dipartimento di riferimento	SCIENZE UMANE E SOCIALI
Settore Scientifico Disciplinare	
Crediti Formativi Universitari	
Ore di attività frontale	
Ore di studio individuale	
Anno di corso	
Semestre	
Lingua di erogazione	
Percorso	

Prerequisiti	
Contenuti	
Obiettivi formativi	<i>Conoscenze e comprensione.</i>  <i>Capacità di applicare conoscenze e comprensione.</i>  <i>Autonomia di giudizio.</i>  <i>Abilità comunicative.</i>  <i>Capacità di apprendimento.</i>
Metodi didattici	
Modalità d'esame	
Programma esteso	
Testi di riferimento	
Altre informazioni utili	Ricevimento studenti e laureandi:



TITOLO DEL CORSO Laboratorio di ricerca bibliografica e progettazione tesi  
Prof. Omar Gelo  
a.a. 2023/24

Corso di studi di riferimento	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE
Dipartimento di riferimento	SCIENZE UMANE E SOCIALI
Settore Scientifico Disciplinare	NN
Crediti Formativi Universitari	1 CFU
Ore di attività frontale	10
Ore di studio individuale	0
Anno di corso	1
Semestre	2
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	

Prerequisiti	<i>Comprensione dell'inglese scritto</i>
Contenuti	Il laboratorio si focalizza sulla metodologia che fonda la costruzione e la scrittura del testo scientifico, con specifico riferimento alla ricerca bibliografica e ai canoni compositivi della letteratura psicologica
Obiettivi formativi	Gli studenti acquisiranno: <ul style="list-style-type: none"><li>• le competenze metodologiche per l'ideazione e l'organizzazione di un testo scientifico</li><li>• gli strumenti per la ricerca bibliografica</li><li>• la capacità di selezionare e utilizzare criticamente le fonti bibliografiche</li><li>• le capacità di presentare e comunicare i contenuti ad interlocutori specializzati e non specializzati</li></ul>
Metodi didattici	Esercitazioni pratiche e discussioni di gruppo
Modalità d'esame	Prova scritta per valutare il raggiungimento degli obiettivi formativi
Programma esteso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi dei due tipi fondamentali di produzione scientifica a cui di norma si ispira una tesi di laurea nelle discipline psicologiche: l'articolo di ricerca (quantitativa e qualitativa) e la rassegna della letteratura.</li><li>• Ricerca e analisi delle fonti bibliografiche</li><li>• Operazioni di lettura e scrittura soggiacenti alla composizione della tesi</li></ul> <p>Tutti gli argomenti saranno presentati attraverso esempi desunti dalla letteratura scientifica</p>
Testi di riferimento	Boscolo (2017). <i>Scrivere di psicologia. Guida alla stesura della tesi di laurea</i> . Carocci  Articoli condivisi con gli studenti durante le lezioni
Altre informazioni utili	Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema VOL.





**UNIVERSITÀ  
DEL SALENTO**

--	--

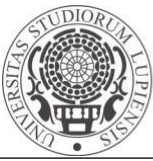
**SCHEDA INSEGNAMENTO**



TITOLO DEL CORSO Psicologia dinamica  
Prof. Omar Gelo  
a.a. 2023/24

Corso di studi di riferimento	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE
Dipartimento di riferimento	SCIENZE UMANE E SOCIALI
Settore Scientifico Disciplinare	M-PSI/07
Crediti Formativi Universitari	10 CFU
Ore di attività frontale	60
Ore di studio individuale	190
Anno di corso	1
Semestre	II
Lingua di erogazione	ITALIANA
Percorso	XXX

Prerequisiti	Conoscenza delle nozioni di base della psicologia generale e dello sviluppo, con particolare riferimento ai costrutti di cognizione, emozione, e teoria della mente/mentalizzazione. E' inoltre richiesta una comprensione di base dell'inglese scritto per rendere possibile un iniziale accesso alla letteratura internazionale
Contenuti	<p>Il corso intende fornire alcuni concetti fondamentali finalizzati a mettere gli allievi in grado di organizzare lo studio della teoria psicodinamica – in particolare del suo ambito privilegiato di interesse: la psicoanalisi – e del suo rapporto con le scienze cognitive. Il corso è articolato in due fasi: (1) La prima parte del corso è volta a descrivere le teorie psicodinamiche sul funzionamento mentale, le relazioni oggettuali, la psicopatologia e il trattamento nella psicoanalisi classica freudiana e nella più recente psicoanalisi contemporanea). (2) La seconda parte del corso è volta ad articolare la natura incarnata e relazionale del sé, con particolare riferimento alle scienze cognitive, all'infant-research e alla psicoanalisi intersoggettiva, con particolare attenzione al ruolo evolutivo dell'attaccamento e della mentalizzazione per lo sviluppo dell'intersoggettività umana.</p> <p>This course aims at providing some basic concepts regarding psychodynamic theory and its relationship with cognitive science. The course is articulated in two phases: (1) the description of psychodynamic theories regarding the mind, objet-relations, psychopathology and treatment in classical Freudian psychoanalysis and in more recent contemporary psychoanalysis; (2) the articulation of the embodied and relational nature of the Self, with reference to cognitive science, infant-research and intersubjective psychoanalysis, with particular emphasis on the developmental role of attachment and mentalization for the development of intersubjectivity.</p>
Obiettivi formativi	<p>Gli obiettivi formativi del corso sono i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) Favorire l'acquisizione delle conoscenze disciplinari relative alle teorie psicodinamiche e al loro rapporto con le scienze cognitive.</li><li>(2) Promuovere la capacità argomentativa e la sottostante competenza metodologica di organizzare tali conoscenze in quadri sistematici utili per orientarsi e produrre pensiero nel campo della psicologia dinamica e più in generale della</li></ol>



	<p>scienza psicologica. In particolare, tale capacità si dovrebbe esprimere nei seguenti termini:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. capacità di organizzare una rappresentazione coerente dei concetti fondamentali del pensiero psicoanalitico nel suo sviluppo storico, ponendo particolare attenzione al rapporto vincolante esistente tra teoria della mente, teoria delle relazioni, teoria della psicopatologia, e teoria del trattamento;</li><li>b. capacità di cogliere le interconnessioni tra quanto sopra descritto e le moderne scienze cognitive, con particolare riferimento alle moderne teorie cognitive del funzionamento mentale, all'etologia, e alla neuropsicologia;</li><li>c. capacità di utilizzare le competenze sopra descritte per trasferire e applicare le conoscenze acquisite all'analisi dei contesti di vita da una prospettiva psicodinamica.</li></ol> <p>(3) Promuovere l'autonomia di giudizio e l'analisi critica relativamente all'interpretazione psicodinamica di fenomeni psicologici e sociali.</p> <p>(4) Favorire le abilità di comunicazione dei contenuti appresi.</p> <p>(5) Favorire la capacità di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze apprese per organizzare e strutturare ulteriori esperienze di apprendimento nel corso degli studi.</p>
Metodi didattici	Il corso prevede principalmente didattica frontale finalizzata alla veicolazione dei contenuti, integrata con didattica interattiva finalizzata a stimolare negli studenti l'elaborazione dei contenuti trattati e a potenziare capacità di problem-solving, il pensiero critico e l'autonomia di giudizio.
Modalità d'esame	L'esame si articola in un preaccertamento scritto a risposta multipla e in un esame orale (facoltativo) per gli studenti risultati idonei al preaccertamento. L'esame mira a verificare: <ol style="list-style-type: none"><li>(1) l'acquisizione dei contenuti e delle conoscenze disciplinari.</li><li>(2) la capacità argomentativa riconducibile allo sviluppo della competenza metodologica che permette di organizzare le conoscenze acquisite in quadri sistematici e di applicarle in contesti diversi da quelli strettamente collegati all'insegnamento.</li><li>(3) l'autonomia di giudizio e l'analisi critica.</li><li>(4) le abilità di comunicazione dei contenuti appresi</li></ol>
Programma esteso	<p><b>Parte I:</b> Psicoanalisi freudiana:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- teoria della mente</li><li>- teoria delle relazioni oggettuali</li><li>- teoria della psicopatologia</li><li>- teoria del trattamento</li></ul> <p>Psicoanalisi contemporanea interpersonale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- teoria della mente</li><li>- teoria delle relazioni oggettuali</li><li>- teoria della psicopatologia</li><li>- teoria del trattamento</li></ul> <p><b>Parte II:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La mente incarnata<ul style="list-style-type: none"><li>o Embodiment</li><li>o Affordance ed Enazione</li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Cognizione pre-simbolica e simbolica</li><li>- La mente relazionale<ul style="list-style-type: none"><li>○ Sistemi motivazionali interpersonali</li><li>○ Attaccamento e mentalizzazione</li><li>○ L'evoluzione intersoggettiva della coscienza</li><li>○ Infant-research</li><li>○ Modello sistemico-diadico</li></ul></li></ul>
Testi di riferimento	<p>Parte I</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eagle, M. N. (2012). <i>Da Freud alla psicoanalisi contemporanea: Critica e integrazione</i>. Raffaello Cortina: Milano</li></ul> <p>Parte II</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lemma, A. (2016). An overview of the schools of psychoanalysis: Theory and Practice [tratto da Lemma, A. (2016). <i>Introduction to the practice of psychoanalytic psychotherapy</i>. Hoboken: Wiley-Blackwell].</li><li>- La traduzione in italiano verrà messa a disposizione dal docente</li></ul> <p>Parte III</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Articoli relativi a (a) Visioni del mondo, (b) Mente incarnata e (c) Attaccamento, Mente relazionale e Intersoggettività.</li><li>- Gli articoli verranno messi a disposizione dal docente</li></ul>
Altre informazioni utili	Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema VOL.



TITOLO DEL CORSO Laboratorio per le tesi di laurea  
Prof. Omar Gelo  
a.a. 2023/24

Corso di studi di riferimento	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE
Dipartimento di riferimento	SCIENZE UMANE E SOCIALI
Settore Scientifico Disciplinare	NN
Crediti Formativi Universitari	1 CFU
Ore di attività frontale	10
Ore di studio individuale	0
Anno di corso	3
Semestre	1
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	

Prerequisiti	<i>Comprensione dell'inglese scritto</i>
Contenuti	Il laboratorio si focalizza sulla metodologia che fonda la costruzione e la scrittura del testo scientifico, con specifico riferimento alla ricerca bibliografica e ai canoni compositivi della letteratura psicologica
Obiettivi formativi	Gli studenti acquisiranno: <ul style="list-style-type: none"><li>• le competenze metodologiche per l'ideazione e l'organizzazione di un testo scientifico</li><li>• gli strumenti per la ricerca bibliografica</li><li>• la capacità di selezionare e utilizzare criticamente le fonti bibliografiche</li><li>• le capacità di presentare e comunicare i contenuti ad interlocutori specializzati e non specializzati</li></ul>
Metodi didattici	Esercitazioni pratiche e discussioni di gruppo
Modalità d'esame	Prova scritta per valutare il raggiungimento degli obiettivi formativi
Programma esteso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi dei due tipi fondamentali di produzione scientifica a cui di norma si ispira una tesi di laurea nelle discipline psicologiche: l'articolo di ricerca (quantitativa e qualitativa) e la rassegna della letteratura.</li><li>• Ricerca e analisi delle fonti bibliografiche</li><li>• Operazioni di lettura e scrittura sottostanti alla composizione della tesi</li></ul> <p>Tutti gli argomenti saranno presentati attraverso esempi desunti dalla letteratura scientifica</p>
Testi di riferimento	Boscolo (2017). <i>Scrivere di psicologia. Guida alla stesura della tesi di laurea</i> . Carocci  Articoli condivisi con gli studenti durante le lezioni
Altre informazioni utili	Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema VOL.



LINGUA INGLESE  
Prof.ssa MARIA TERESA GIAMPAOLO  
a.a. 2023/24

Corso di studi di riferimento	Scienza e Tecniche Psicologiche (L- 24)
Dipartimento di riferimento	STORIA, SOCIETA' E STUDI SULL'UOMO
Settore Scientifico Disciplinare	L-LIN/12
Crediti Formativi Universitari	10
Ore di attività frontale	60
Ore di studio individuale	90
Anno di corso	I (Coorte 2023-24) II (Coorte 2022-2023)
Semestre	I
Lingua di erogazione	INGLESE- ITALIANO
Percorso	GENERICO COMUNE

Prerequisiti	<p>Competenze nella Lingua Inglese generale livello A2/B1. L'eventuale Possesso di Certificazioni Internazionali erogate da Enti Certificatori Internazionali riconosciuti dal MIUR, se convalidato dalla Commissione Paritetica, consentirà l'esonero dall'accertamento delle competenze linguistiche. L'accertamento delle competenze linguistiche è propedeutica alla prova orale.</p>
Contenuti	<p>Il Corso introduce le conoscenze di base di Linguistica Inglese e, in particolare, dei processi di concettualizzazione nella produzione linguistica. Allo stesso tempo, il corso si propone di recuperare e approfondire le conoscenze linguistiche dello studente relative all' Inglese Standard oltre a sviluppare le conoscenze relative alla lingua settoriale, al fine di rendere fruibili i testi in Lingua Inglese delle discipline psicologiche. Durante il corso si analizzeranno testi autentici per evidenziarne le peculiarità lessicali, sintattiche e pragmatiche.</p>
Obiettivi formativi	<p>Il Corso di Lingua Inglese è finalizzato alla comprensione dei meccanismi linguistici della Lingua Inglese e al rafforzamento delle abilità di base (lettura, scrittura, ascolto e parlato, comprensione e aspetti comunicativi) della <i>General Language</i> allo sviluppo delle capacità di comprensione e di utilizzo della <i>Specialized English Language of Psychology</i>. Le conoscenze e capacità di comprensione acquisite consentiranno di affrontare e interpretare ed esporre correttamente, la letteratura in Lingua Inglese Specialistica della Psicologia e relative alle molteplici discipline ad essa connesse, sia nelle fasi di studio che di ricerca, nel percorso formativo e professionale. A questo proposito gli studenti saranno anche introdotti alle basi del funzionamento dell'apprendimento della lingua straniera attraverso lo studio di brevi saggi di Psicolinguistica. Attraverso le lezioni ed esercitazioni in aula si svilupperanno le capacità di interpretazione di testi complessi dal punto di vista lessicale, morfosintattico e pragmatico della Lingua Inglese Generale e Specialistica, le abilità di gestione delle informazioni all'interno di un testo, utilizzando non solo le conoscenze nella Lingua Inglese, ma anche le capacità di deduzione, riflessione, giudizio autonomo.</p> <p>Il Corso di Lingua Inglese ha lo scopo, inoltre di potenziare le</p>



	capacità di apprendimento della lingua straniera e di consentire una riflessione sugli aspetti linguistici e pragmatici della lingua italiana, grazie anche alla esplicitazione di strategie, al fine di rendere gli studenti consapevoli e autonomi nello studio.
Metodi didattici	Lezioni frontali in lingua inglese e lingua italiana con metodo comunicativo-interazionale.
Modalità d'esame	La prova di verifica della abilità acquisite consiste in un accertamento delle competenze linguistiche * (propedeutico alla prova orale), basata sulle conoscenze grammaticali e sulla comprensione del testo in Lingua Inglese, e in una prova orale attraverso la quale sarà possibile individuare la conoscenza e la comprensione della Lingua Inglese generale e della Lingua Inglese Specialistica della Psicologia (Specialized English Language of Psychology), le abilità comunicative raggiunte e la capacità di rielaborazione delle informazioni della lingua specialistica in oggetto. Si verificheranno, inoltre, le capacità di deduzione e riflessione sugli argomenti esposti e l'acquisizione di una modalità autonoma di apprendimento.
Programma esteso	Dal testo <b>MEDIATING CULTURES</b> (ulteriori riferimenti nella sezione "Testi di riferimento") si studieranno i seguenti moduli: Parte 1, Cap. 1, moduli 1, 2, 3; Cap. 2, moduli 4, 5, 6; Cap.3, moduli 7, 8; Cap. 4, moduli 10, 11, 12; Parte 2, Cap. 5, moduli 13, 14. Dal testo <b>READING FOR RESEARCH IN PSYCHOLOGY</b> (ulteriori riferimenti nella sezione "Testi di riferimento"): Analisi morfosintattica, lessicale e pragmatica di testi autentici sui seguenti argomenti: Symbolism in Dreams, Eating Disorders, Alcoholism, Nightmares, OCD and Attachment.
Testi di riferimento	-Guido, M. G. (2004) <i>Mediating Cultures. A Cognitive Approach to English Discourse for the Social Sciences</i> , Led Edizioni, Milano. -Alessi, G., Garton, S. (1999) <i>Reading for Research in Psychology</i> , Led Edizioni, Milano. (capitoli 13, 14, 15,16, 20 e 24). -Grammatica consigliata: Murphy. R. (2004) <i>Essential English Grammar in Use</i> , Cambridge University Press, Cambridge. - Dizionario bilingue online consigliato: <a href="https://www.wordreference.com/it/">https://www.wordreference.com/it/</a> - Dizionario monolingue online consigliato: <a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</a>
Altre informazioni utili	Ricevimento studenti e laureandi: Secondo le indicazioni presenti sulla pagina docente

## **SCHEDA INSEGNAMENTO**



Corso di studi di riferimento	Scienza e tecniche psicologiche
Dipartimento di riferimento	SCIENZE UMANE E SOCIALI
Settore Scientifico Disciplinare	M-PSI/06
Crediti Formativi Universitari	8
Ore di attività frontale	48
Ore di studio individuale	6
Anno di corso	3
Semestre	1
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	Comune

Prerequisiti	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni e/o psicologia sociale
Contenuti	<p><i>Le organizzazioni: definizione, comportamento organizzativo e ricerca.</i></p> <p><i>La cultura organizzativa.</i></p> <p><i>Selezione del personale.</i></p> <p><i>Il processo di valutazione delle risorse umane: il modello delle 3p. la valutazione della posizione, delle prestazioni e del potenziale</i></p> <p><i>La valutazione delle competenze professionali</i></p> <p><i>Strutture e sistemi organizzativi: dal gruppo al team di lavoro</i></p> <p><i>La leadership e la funzione manageriale</i></p> <p><i>Stress lavorativo e fattori di rischio psicosociale: valutazione e prevenzione dei rischi.</i></p>
Obiettivi formativi	<p><i>Conoscenze e comprensione.</i></p> <p><i>Capacità di applicare conoscenze e comprensione. Autonomia di giudizio.</i></p> <p><i>Abilità comunicative.</i></p> <p><i>Capacità di apprendimento.</i></p>





Metodi didattici	Lezioni frontali ed esercitazioni individuali
Modalità d'esame	Esame scritto
Programma esteso	<p><i>Modelli teorici: organizzazioni comportamento organizzativo, cultura organizzativa.</i></p> <p><i>Selezione del personale.</i></p> <p><i>Il processo di valutazione delle risorse umane: il modello delle 3p. la valutazione della posizione, delle prestazioni e del potenziale</i></p> <p><i>La valutazione delle competenze professionali</i></p> <p><i>Strutture e sistemi organizzativi: dal gruppo al team di lavoro</i></p> <p><i>La leadership e la funzione manageriale</i></p> <p><i>Stress lavorativo e fattori di rischio psicosociale: valutazione e prevenzione dei rischi.</i></p>
Testi di riferimento	<p><i>1) Alessandri, G. Borgogni, L. (2018). Psicologia del lavoro: dalla teoria alla pratica. Vol. II. La ricerca e l'intervento nelle organizzazioni. FrancoAngeli Editore</i></p> <p><i>2) Fraccaroli F. 2021. Sapersi organizzare. Piani, obiettivi, traguardi ed altre sfide quotidiane. Editore Il Mulino, Collana "Farsi un'idea"</i></p>
Altre informazioni utili	Ricevimento studenti e laureandi:



## SCHEDA INSEGNAMENTO

TITOLO DEL CORSO Scienze Cognitive  
Prof. Sara Invitto  
a.a. 2023/24

Corso di studi di riferimento	Scienza e Tecniche Psicologiche
Dipartimento di riferimento	SCIENZE UMANE E SOCIALI
Settore Scientifico Disciplinare	M-PSI/01
Crediti Formativi Universitari	8
Ore di attività frontale	48
Ore di studio individuale	
Anno di corso	III
Semestre	II
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	

Prerequisiti	<i>Conoscenza della Psicologia Generale</i>
Contenuti	Il Corso verterà sui contenuti delle Scienze Cognitive facendo particolare riferimento alle Neuroscienze Cognitive
Obiettivi formativi	<p>Lo studente dovrà conoscere e comprendere le basi delle scienze cognitive, con particolare riferimento agli aspetti percettivi e cognitivi.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Inquadrare il contesto storico-culturale in cui si sono sviluppate le Scienze Cognitive.</li><li>- comprendere la l'organizzazione del sistema nervoso centrale e periferico e dei suoi aspetti connessi a sensazione, percezione e cognizione</li><li>- comprendere gli aspetti funzionali dei pathways corticali in riferimento alla sensazione, percezione e cognizione.</li><li>- comprendere gli aspetti connessi a memoria e apprendimento.</li></ul> <p>Autonomia di giudizio</p> <p>Lo studente dovrà essere in grado di comprendere i presupposti metodologici della psicologia generale e sperimentale all'interno dei processi sensoriali, percettivi e cognitivi.</p> <p>Abilità comunicative</p>



	<p>Lo studente dovrà essere in grado di esporre le conoscenze acquisite con linguaggio scientifico appropriato.</p> <p>Capacità di apprendimento</p> <p>Lo studente dovrà essere in grado di acquisire un metodo di apprendimento che gli consenta di ampliare e aggiornare di continuo le competenze nell'ambito della psicologia generale e sperimentale</p>
Metodi didattici	Lezioni Frontali ed eventuale attività laboratoriale
Modalità d'esame	<p>Il conseguimento dei crediti attribuiti all'insegnamento è ottenuto mediante una prova orale, in cui si valutano i risultati di apprendimento complessivamente acquisiti dallo studente. In particolare, la prova orale consisterà in un colloquio sui contenuti trattati durante il corso, finalizzato ad accertare il livello di conoscenza, la capacità di comprensione raggiunta, la capacità di collegamento delle conoscenze acquisite, la capacità espositiva e la proprietà di linguaggio.</p> <p>La votazione finale è espressa in trentesimi, con eventuale lode. Nell'attribuzione del punteggio finale si terrà conto:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- del livello di conoscenze teorico/pratiche acquisite (50%)</li><li>- della capacità di applicare le conoscenze teorico/pratiche acquisite (30%)</li><li>- dell'autonomia di giudizio (10%)</li><li>- delle abilità comunicative (10%)</li></ul> <p>Inoltre, in maniera non obbligatoria, è prevista una prova scritta in itinere, con validità di autovalutazione e/o di esonero; la prova consiste in un test a risposta multipla di 30 domande (+1 punto per ogni risposta esatta) ed è ritenuta superata con il punteggio minimo di 18/30.</p> <p>La prova scritta (esonero) sarà effettuata sugli argomenti del manuale di Scienze Cognitive, in particolare: I processi esecutivi, L'attenzione, Cognizione Motoria e Simulazione Mentale. l'esame orale verterà su due testi a scelta tra quelli indicati (vedi Voce 'Testi di Riferimento') 'La mente relazionale - David Siegel o Psicologia Evoluzionistica (a scelta dello/a studente/ssa)</p>
Programma esteso	Psicologia Cognitiva: Mente e cervello, Attenzione, I processi Esecutivi, Cognizione Motoria e simulazione mentale. Le tematiche La Mente Relazionale: Neurobiologia dell'esperienza interpersonale.
Testi di riferimento	Neuroscienze Cognitive Dale Purves, Roberto Cabeza, Scott A. Huettel, Kevin S. LaBar, Michael L. Platt, Marty G. Woldorff 9788808255068 – Zanichelli. La Mente Relazionale - Neurobiologia dell'esperienza interpersonale - Daniel J. Siegel - Raffaello Cortina Editore -
Altre informazioni utili	Ricevimento studenti e laureandi: visionare sito docente o inviare mail a <a href="mailto:sara.invitto@unisalento.it">sara.invitto@unisalento.it</a>



## SCHEDA INSEGNAMENTO

TITOLO DEL CORSO: **Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione**

Prof. Flavia Lecciso  
a.a. 2023/24

Corso di studi di riferimento	Scienza e Tecniche Psicologiche
Dipartimento di riferimento	SCIENZE UMANE E SOCIALI
Settore Scientifico Disciplinare	M-PSI/04
Crediti Formativi Universitari	12
Ore di attività frontale	72
Ore di studio individuale	228
Anno di corso	1
Semestre	Primo
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	Unico

Prerequisiti	Nessuno
Contenuti	<p>Il corso intende analizzare i concetti della psicologia dello sviluppo e dell'educazione utili per comprendere le relazioni che si instaurano nei contesti sociali tra il bambino e chi si prende cura di lui.</p> <p>Oggetto di trattazione saranno i vari aspetti dello sviluppo: cognitivo, mentalistico, socio-relazionale, emotivo, morale, del linguaggio e della comunicazione.</p> <p>Sono inoltre oggetto del corso: i metodi e le teorie di riferimento del settore scientifico-disciplinare.</p> <p>Nel corso dell'insegnamento verrà data attenzione al tema delle differenze di genere nei diversi ambiti di sviluppo.</p>
Obiettivi formativi	Obiettivo del corso è quello di fornire una panoramica delle teorie più rilevanti dello sviluppo e dell'educazione, con particolare attenzione per gli aspetti metodologici e applicativi connessi.
Metodi didattici	lezioni frontali; lavori pratici guidati;
Modalità d'esame	Esame scritto, con integrazione orale.
Programma esteso	<p>Il corso intende analizzare i concetti della psicologia dello sviluppo e dell'educazione utili per comprendere le relazioni che si instaurano nei contesti sociali tra il bambino e chi si prende cura di lui.</p> <p>Oggetto di trattazione saranno i vari aspetti dello sviluppo: cognitivo, mentalistico, socio-relazionale, emotivo, morale, del linguaggio e della comunicazione.</p> <p>Obiettivo del corso è quello di fornire una panoramica delle teorie più rilevanti dello sviluppo e dell'educazione, con particolare attenzione per gli aspetti metodologici e applicativi connessi. Lo studente, in particolare, partendo dalla considerazione degli orientamenti psicologici e psicoanalitici più rilevanti, potrà approfondire tematiche specifiche di carattere teorico, metodologico e applicativo legate alla psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Al centro della riflessione verrà posto un modello interpretativo complesso dello sviluppo che considera il bambino all'interno della rete di relazioni interpersonali e dei contesti sociali cui egli partecipa sin dalla nascita.</p>



Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"><li>- Camaioni, L., Di Blasio, P. (2007) <i>Psicologia dello Sviluppo</i>. Il Mulino, Bologna.</li><li>- Murray, L. (2015) <i>Le prime relazioni del bambino</i>. Raffaello Cortina, Milano.</li><li>- Castelli, I. Massaro, D., Marchetti A. (2022)(a cura di) (2005) <i>La competenza sociale nei bambini</i>. Edizioni Junior, Parma (sono da studiare i capitoli 1-7-8-9-10-11-12).</li><li>- Un articolo in inglese concordato con la docente come approfondimento di una tematica affrontata durante il corso.</li></ul>
Altre informazioni utili	L'orario di ricevimento sarà indicato sulla pagina Unisalento della docente



## SCHEDA INSEGNAMENTO

TITOLO DEL CORSO Laboratorio di disabilità e sviluppo  
Prof.ssa Annalisa Levante  
a.a. 2023/24

Corso di studi di riferimento	Scienze e Tecniche Psicologiche
Dipartimento di riferimento	STORIA, SOCIETÀ E STUDI SULL'UOMO
Settore Scientifico Disciplinare	
Crediti Formativi Universitari	1
Ore di attività frontale	10
Ore di studio individuale	
Anno di corso	2
Semestre	II
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	Unico

Prerequisiti	Nessuno
Contenuti	Il laboratorio intende presentare allo studente gli step che ruotano attorno al concetto di disabilità. Nello specifico, il focus del laboratorio sarà quello di esplorare i comportamenti chiave che permettono di individuare condizioni di disabilità.
Obiettivi formativi	Verranno approfonditi: <ul style="list-style-type: none"><li>- Comportamenti chiave dello sviluppo tipico e atipico;</li><li>- gli strumenti validati in letteratura.</li></ul>
Metodi didattici	Lezioni frontali; esercitazioni.
Modalità d'esame	Relazione scritta
Programma esteso	Il programma prevede di analizzare quali comportamenti permettono di identificare condizioni a rischio di disabilità. Verranno anche analizzati alcuni strumenti definiti dalla letteratura internazionale per la valutazione di tali costrutti.
Testi di riferimento	Materiale didattico.
Altre informazioni utili	Ricevimento studenti e laureandi:  su appuntamento concordato via mail.



## SCHEDA INSEGNAMENTO

TITOLO DEL CORSO Psicologia dell'Educazione  
Prof.ssa Annalisa Levante  
a.a. 2023/24

Corso di studi di riferimento	Scienze e Tecniche Psicologiche
Dipartimento di riferimento	SCIENZE UMANE E SOCIALI
Settore Scientifico Disciplinare	M-PSI/04
Crediti Formativi Universitari	6
Ore di attività frontale	36
Ore di studio individuale	36
Anno di corso	3
Semestre	1
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	

Prerequisiti	<i>Nessuno</i>
Contenuti	Il Corso sarà incentrato sui costrutti fondamentali della psicologia dell'educazione. Saranno oggetto di studio le teorie principali relative allo sviluppo cognitivo, morale, sociale dell'individuo in qualità di studente; saranno, altresì, oggetto di studio i costrutti psicologico maggiormente implicati nella pratica educativa.
Obiettivi formativi	<i>Conoscenze e comprensione.</i> Conoscenza dei principali quadri teorici e temi relativi all'apprendimento in vari contesti educativi (scuola, famiglia, contesti ludici) e in diverse condizioni (tipicità e atipicità). Conoscenza dello sviluppo dei processi metacognitivi, cognitivi ed emotivo-comportamentali.
Metodi didattici	Lezione frontale; esercitazione.
Modalità d'esame	Colloquio orale
Programma esteso	
Testi di riferimento	Woolfolk, A. (2020). Psicologia dell'Educazione. Teorie, metodi, strumenti. Pearson, Milano-Torino  Articolo scientifico
Altre informazioni utili	Ricevimento studenti e laureandi:  da concordare via e-mail.



## SCHEDA INSEGNAMENTO

**PSICOLOGIA SOCIALE**  
Prof.ssa Mini Terri Mannarini  
a.a. 2023/24

Corso di studi di riferimento	Scienze e Tecniche Psicologiche
Dipartimento di riferimento	Scienze umane e sociali
Settore Scientifico Disciplinare	M-PSI/05
Crediti Formativi Universitari	12
Ore di attività frontale	72
Ore di studio individuale	228
Anno di corso	II
Semestre	I
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	Comune

Prerequisiti	Conoscenza delle nozioni di base della psicologia generale e dei principali paradigmi epistemologici in psicologia. Comprensione di base della lingua inglese in forma scritta.
Contenuti	Il corso intende fornire le basi teoriche e metodologiche per lo studio dell'interazione tra la psicologia individuale e la psicologia collettiva, fornendo agli studenti i principali concetti e strumenti per l'analisi dei contesti interpersonali e di gruppo.
Obiettivi formativi	Gli obiettivi formativi del corso sono i seguenti: - far acquisire conoscenze disciplinari di livello post-secondario, a partire dallo studio di testi specialistici, incluse le conoscenze/temi che rappresentano l'attuale frontiera della ricerca scientifica nell'ambito della psicologia sociale; - promuovere la capacità di comprensione delle conoscenze; - sostenere la competenza ideativa e argomentativa dello studente, nonché la sua capacità di trasferire e applicare le conoscenze acquisite all'analisi dei contesti sociali; - far avanzare l'autonomia di giudizio e la capacità di analisi critica, inclusa la riflessione su temi di ordine scientifico, sociale ed etico/deontologico; - sviluppare le abilità di comunicazione dei contenuti appresi, e più in generale di informazioni, concetti e problemi ad interlocutori caratterizzati da diversi livelli di expertise; - guidare lo studente nella capacità di potenziare i propri meccanismi di apprendimento attraverso la consapevolezza dei processi cognitivi e affettivi che ne sono alla base, così da metterlo in condizione di proseguire e intraprendere nuovi studi con un alto grado di autonomia.
Metodi didattici	Il corso prevede un misto di didattica frontale e di didattica interattiva, volta a potenziare l'autonomia, il pensiero critico e le capacità di problemsolving degli studenti. A tale scopo





	<p>durante il corso si svolgeranno, sia in forma individuale sia di gruppo (numerosità dei frequentanti permettendo): (a) esercitazioni volte ad applicare concetti e nozioni a casi e situazioni reali; (b) esercitazioni di analisi critica di testi; (c) esercitazioni focalizzate sul problemsolving; (d) esercitazioni finalizzate a sviluppare l'iniziativa e l'autonomia attraverso la produzione di elaborati.</p>
Modalità d'esame	<p>L'esame consiste in una prova orale. Per gli studenti frequentanti si valuterà la possibilità di un esonero di fine corso, in forma scritta.</p> <p>In entrambi i casi la prova è volta a verificare:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- l'acquisizione e la comprensione dei contenuti del corso, di base e avanzati;</li><li>- l'acquisizione del linguaggio specifico e degli assi epistemologici e teorici caratterizzanti la disciplina;</li><li>- la capacità di trasferire gli apprendimenti in domini cognitivi differenti da quelli in cui sono stati acquisiti;</li></ul> <p>la capacità di trasferire e applicare le conoscenze all'analisi dei contesti sociali;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la capacità di analisi critica dei concetti, delle teorie e dei paradigmi epistemologici sottesi (autonomia di giudizio).</li></ul>
Programma esteso	<p>Il corso è rivolto a tracciare un quadro di riferimento generale in grado di organizzare una rappresentazione organica della teoria e della ricerca nell'ambito delle correnti più recenti della psicologia sociale, mettendo a confronto l'impostazione socio-cognitivista con quella socio-simbolica.</p> <p>In particolare, verranno approfonditi i seguenti ambiti tematici:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- le dinamiche intra-gruppi e inter-gruppi;</li><li>- i processi di influenza sociale;</li><li>- le relazioni interpersonali e i processi di comunicazione;</li><li>- la cognizione, il giudizio e le rappresentazioni sociali;</li><li>- la costruzione dell'identità sociale;</li><li>- i processi di azione collettiva;</li><li>- le tematiche relative al genere: gli stereotipi di genere, il sessismo, i processi di oggettivazione sessuale e le microaggressioni di genere.</li></ul>
Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Andrighetto L., Riva P. (2020) <i>Psicologia sociale. Fondamenti teorici ed empirici</i>. Il Mulino (escluso cap. XIV)</li><li>• Speltini, G. (2002). <i>Stare in gruppo</i>. Il Mulino</li><li>• Galli I. (2006). <i>La teoria delle rappresentazioni sociali</i>. Il Mulino</li><li>• Drury J. (2018), The role of social identity processes in mass emergency behaviour: An integrative review. <i>European Review of Social Psychology</i>, 29, 38-81 (scaricabile in MATERIALI DIDATTICI)</li></ul>
Altre informazioni utili	<p>Per il ricevimento studenti consultare la pagina docente <a href="https://www.unisalento.it/scheda-utente/-/people/terri.mannarini/notizie">https://www.unisalento.it/scheda-utente/-/people/terri.mannarini/notizie</a></p>



## SCHEDA INSEGNAMENTO

### Laboratorio su ambiti dell'intervento psicologico

Prof. Sergio Salvatore

a.a. 2023/24

Corso di studi di riferimento	Scienza e tecniche psicologiche L-24
Dipartimento di riferimento	Scienze Umane e sociali
Settore Scientifico Disciplinare	NN
Crediti Formativi Universitari	2
Ore di attività frontale	10
Ore di studio individuale	40
Anno di corso	1
Semestre	1
Lingua di erogazione	italiano
Percorso	comune

Prerequisiti	Preliminare conoscenza della normativa relativa alla professione psicologica
Contenuti	
Obiettivi formativi	<p><b>Conoscenze e comprensione.</b> Conoscenza dei principali contesti di azione dello psicologo, delle domande sociali rivolte alla professione e delle domande emergenti intercettabili dalla funzione psicologica</p> <p><b>Capacità di applicare conoscenze e comprensione.</b> Iniziale capacità di riconoscere profilo funzionale, specificità, articolazione e potenzialità di sviluppo della professione psicologica</p> <p><b>Autonomia di giudizio.</b> Iniziale distanziamento dalla concezione mitica e di senso comune della professione psicologica e iniziale sviluppo della committenza a formarsi alla professione</p> <p><b>Abilità comunicative.</b> Capacità di comprendere il punto di vista degli stakeholders e dei potenziali committenti e di rendere comprensibile, nella relazione con non psicologi, i contorni funzionali della professione</p> <p><b>Capacità di apprendimento.</b> Capacità di individuare le fonti e i metodi per sviluppare la comprensione della professione psicologica.</p>
Metodi didattici	gruppi di discussione, presentazione di casi, analisi



	esperienze, esplorazione di campo
Modalità d'esame	agli studenti sarà chiesto di predisporre un resoconto delle attività svolte nel corso del laboratorio
Programma esteso	Gli studenti saranno implicati in attività di analisi ed esplorazione di contesti e forme di esercizio della funzione psicologica. Tali attività vedranno implicati professionisti psicologi e stakeholders.
Testi di riferimento	<p>Bosio, C. (2011). Fare lo psicologo. Percorsi e prospettive di una professione. Raffaello Cortina Editore</p> <p>I seguenti articoli (pubblicati su riviste open access, con accesso gratuito)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Salvatore S. (2006). Modelli della conoscenza e agire psicologico/Models of knowledge and psychological action. <i>Rivista di Psicologia Clinica (nuova serie on line versione bilingue italiana ed inglese)</i>, 1 (2-3).</li><li>2. Salvatore, S., Ando', A., Ruggieri, R. A., Bucci, F., Cordella, B., Freda, M.F., Lombardo, C, Lo Coco, G., Novara, C., Petito, A., Schimmenti, A., Vegni, E., Venuleo, C., Zagaria, A., &amp; Zennaro, A. (2022). Compartmentalization and unity of professional psychology. A road map for the future of the discipline, <i>Rivista di Psicologia Clinica</i>, 1, 1-29 n. 1/2022.</li><li>3. Salvatore, S., De Luca Picione, R., Bochicchio, V., Mannino, G. , Langher, V., Pergola, F., Velotti, P., &amp; Venuleo, C. (2021). The affectivization of the public sphere: the contribution of psychoanalysis in understanding and counteracting the current crisis scenarios. <i>Subject, Action, &amp; Society</i></li></ol>
Altre informazioni utili	Ricevimento studenti e laureandi: si rimanda alla bacheca del docente



## SCHEDA INSEGNAMENTO

### Metodi e tecnica del colloquio clinico

Prof. Sergio Salvatore

a.a. 2023/24

Corso di studi di riferimento	Scienza e tecniche psicologiche L-24
Dipartimento di riferimento	Scienze umane e sociali
Settore Scientifico Disciplinare	Psicologia Clinica (M-PSI/08)
Crediti Formativi Universitari	8
Ore di attività frontale	48
Ore di studio individuale	152
Anno di corso	3
Semestre	2
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	comune

Prerequisiti	Conoscenze di base di psicologia clinica, psicologia dinamica
Contenuti	Il corso presenterà gli elementi basilari del colloquio clinico, con particolare attenzione all'analisi della dinamica intersoggettiva che lo caratterizza e della sua definizione in funzione del contesto di finalizzazione
Obiettivi formativi	Acquisizione dei fondamenti metodologici e dei principali criteri operativi relativi alla conduzione del colloquio  <b>Conoscenze e comprensione:</b> Concetti fondamentali del metodo e tecniche del colloquio clinico. Ci si attende che lo studente sviluppi una rappresentazione della conduzione del colloquio informata da criteri psicologico-clinici <b>Capacità di applicare conoscenze e comprensione:</b> Iniziale capacità di utilizzare i criteri operativi della conduzione del colloquio in ragione dei problemi e i contesti di intervento <b>Autonomia di giudizio:</b> Capacità di base di identificare le fonti di conoscenza su cui fondare la scelta delle strategie di conduzione del colloquio <b>Abilità comunicative:</b> Iniziale capacità di gestione del colloquio in ragione dell'interazione con l'utente <b>Capacità di apprendimento:</b> Iniziale capacità di rappresentare, rendicontare, verificare e validare le decisioni relative alla conduzione del colloquio
Metodi didattici	Lezioni, esercitazioni sul campo, analisi casi, role playing
Modalità d'esame	Esame scritto con domande a risposta aperta (dalle 2 alle 4 domande) Criteri di valutazione: 1. possesso conoscenza



	<p>2. capacità d'uso finalizzato della conoscenza ai fini dell'argomentazione sollecitata dalle domande d'esame</p> <p>La modalità scritta offre la possibilità di oggettivare nel testo la performance dello studente, così da rendere possibile la successiva analisi critica delle modalità di organizzazione della conoscenza sottese alla performance stessa</p>
Programma esteso	<p>Contesti del colloquio Funzioni del colloquio Domanda e sua analisi Colloquio e valutazione Colloquio e sviluppo della committenza Criteri operativi nella conduzione del colloquio La verifica del colloquio</p>
Testi di riferimento	<p>Semi A. (1996). <i>Tecnica del colloquio</i>. Milano: Raffaello Cortina Editore</p>
Altre informazioni utili	<p>Ricevimento studenti e laureandi: si rimanda alla bacheca del docente</p> <p>Testi per approfondimenti: Carli R., Paniccia R.M. (2003). <i>Analisi della domanda</i>. Il Mulino</p> <p>Lis, Venuti, P., De Zordo, M. R. (2009, seconda edizione) <i>Il colloquio come strumento psicologica. Ricerca, diagnosi, terapia</i>. Giunti</p>



## SCHEDA INSEGNAMENTO

### Laboratorio di Tecniche di Assessment Psicosociale

Prof. Sergio Salvatore

a.a. 2023/24

Corso di studi di riferimento	Scienza e tecniche psicologiche L-24
Dipartimento di riferimento	Scienze Umane e sociali
Settore Scientifico Disciplinare	NN
Crediti Formativi Universitari	1
Ore di attività frontale	10
Ore di studio individuale	15
Anno di corso	2
Semestre	2
Lingua di erogazione	italiano
Percorso	comune

Prerequisiti	Conoscenza dei fondamenti della psicologia
Contenuti	Il laboratorio si focalizza sull'impiego di alcuni strumenti volti ad analizzare i contesti istituzionali e socio-culturali in cui si iscrive l'azione sociale e le forme della soggettività (Differenziale Semantico; View of Context). Il laboratorio si articolerà principalmente di esercitazioni pratiche volte a far acquisire agli studenti la capacità di utilizzo di questa tecnica quali-quantitativa di assessment e di analisi dei dati raccolti attraverso lo strumento
Obiettivi formativi	<b>Conoscenze e comprensione</b> Conoscenze di base relative agli strumenti oggetto del laboratorio <b>Capacità di applicare conoscenze e comprensione:</b> le competenze di base per utilizzare gli strumenti, somministrarli e analizzare le risposte <b>Autonomia di giudizio</b> la capacità di analisi critica degli strumenti stessi <b>Abilità comunicative:</b> le capacità di comunicare e restituire i risultati dell'analisi ad interlocutori specializzati e non specializzati <b>Capacità di apprendimento:</b> Iniziale capacità di rappresentare, rendicontare, verificare e validare il processo di utilizzo degli strumenti e i risultati ottenuti
Metodi didattici	esercitazioni pratiche, individuali o in gruppo
Modalità d'esame	Agli studenti sarà chiesto di predisporre un report riportante i risultati di un'analisi operata con gli strumenti presentati nel laboratorio.
Programma esteso	Il laboratorio si apre con un'introduzione degli strumenti. Si alterneranno esercitazioni pratiche guidate e momenti



	di discussione, il tutto finalizzato alla promozione della conoscenza di base delle proprietà dei vari strumenti, dei criteri per la loro applicazione e per l'analisi e l'interpretazione dei dati
Testi di riferimento	Salvatore, S., et al. (2018) Symbolic universes between present and future of Europe. First results of the map of European societies' cultural milieu. <i>PLoS ONE</i> 13(1): e0189885. <a href="https://doi.org/10.1371/journal.pone.0189885">https://doi.org/10.1371/journal.pone.0189885</a>  L'articolo è scaricabile gratuitamente dal sito della rivista
Altre informazioni utili	Ricevimento studenti e laureandi: si rimanda alla bacheca del docente



## SCHEDA INSEGNAMENTO

Laboratorio su ambiti dell'intervento psicologico

Prof. Sergio Salvatore

a.a. 2023/24

Corso di studi di riferimento	Scienza e tecniche psicologiche L-24
Dipartimento di riferimento	Scienze Umane e sociali
Settore Scientifico Disciplinare	NN
Crediti Formativi Universitari	2
Ore di attività frontale	10
Ore di studio individuale	40
Anno di corso	1
Semestre	1
Lingua di erogazione	italiano
Percorso	comune

Prerequisiti	Preliminare conoscenza della normativa relativa alla professione psicologica
Contenuti	
Obiettivi formativi	<p><b>Conoscenze e comprensione.</b> Conoscenza dei principali contesti di azione dello psicologo, delle domande sociali rivolte alla professione e delle domande emergenti intercettabili dalla funzione psicologica</p> <p><b>Capacità di applicare conoscenze e comprensione.</b> Iniziale capacità di riconoscere profilo funzionale, specificità, articolazione e potenzialità di sviluppo della professione psicologica</p> <p><b>Autonomia di giudizio.</b> Iniziale distanziamento dalla concezione mitica e di senso comune della professione psicologica e iniziale sviluppo della committenza a formarsi alla professione</p> <p><b>Abilità comunicative.</b> Capacità di comprendere il punto di vista degli stakeholders e dei potenziali committenti e di rendere comprensibile, nella relazione con non psicologi, i contorni funzionali della professione</p> <p><b>Capacità di apprendimento.</b> Capacità di individuare le fonti e i metodi per sviluppare la comprensione della professione psicologica.</p>
Metodi didattici	gruppi di discussione, presentazione di casi, analisi esperienze, esplorazione di campo





Modalità d'esame	agli studenti sarà chiesto di predisporre un resoconto delle attività svolte nel corso del laboratorio
Programma esteso	Gli studenti saranno implicati in attività di analisi ed esplorazione di contesti e forme di esercizio della funzione psicologica. Tali attività vedranno implicati professionisti psicologi e stakeholders.
Testi di riferimento	<p>Bosio, C. (2011). Fare lo psicologo. Percorsi e prospettive di una professione. Raffaello Cortina Editore</p> <p>I seguenti articoli (pubblicati su riviste open access, con accesso gratuito)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Salvatore S. (2006). Modelli della conoscenza e agire psicologico/Models of knowledge and psychological action. <i>Rivista di Psicologia Clinica (nuova serie on line versione bilingue italiana ed inglese)</i>, 1 (2-3).</li><li>2. Salvatore, S., Ando', A., Ruggieri, R. A., Bucci, F., Cordella, B., Freda, M.F., Lombardo, C, Lo Coco, G., Novara, C., Petito, A., Schimmenti, A., Vegni, E., Venuleo, C., Zagaria, A., &amp; Zennaro, A. (2022). Compartmentalization and unity of professional psychology. A road map for the future of the discipline, <i>Rivista di Psicologia Clinica</i>, 1, 1-29 n. 1/2022.</li><li>3. Salvatore, S., De Luca Picione, R., Bochicchio, V., Mannino, G. , Langher, V., Pergola, F., Velotti, P., &amp; Venuleo, C. (2021). The affectivization of the public sphere: the contribution of psychoanalysis in understanding and counteracting the current crisis scenarios. <i>Subject, Action, &amp; Society</i></li></ol>
Altre informazioni utili	Ricevimento studenti e laureandi: si rimanda alla bacheca del docente



## SCHEDA INSEGNAMENTO

Laboratorio di tecniche di Assessment Psicosociale  
Prof. Sergio Salvatore  
a.a. 2023/24

Corso di studi di riferimento	Scienza e tecniche psicologiche L-24
Dipartimento di riferimento	Scienze Umane e sociali
Settore Scientifico Disciplinare	NN
Crediti Formativi Universitari	1
Ore di attività frontale	10
Ore di studio individuale	15
Anno di corso	2
Semestre	2
Lingua di erogazione	italiano
Percorso	comune

Prerequisiti	Conoscenza dei fondamenti della psicologia
Contenuti	Il laboratorio si focalizza sull'impiego di alcuni strumenti volti ad analizzare i contesti istituzionali e socio-culturali in cui si iscrive l'azione sociale e le forme della soggettività (Differenziale Semantico; View of Context). Il laboratorio si articolerà principalmente di esercitazioni pratiche volte a far acquisire agli studenti la capacità di utilizzo di questa tecnica qualitativa di assessment e di analisi dei dati raccolti attraverso lo strumento
Obiettivi formativi	<b>Conoscenze e comprensione</b> Conoscenze di base relative agli strumenti oggetto del laboratorio <b>Capacità di applicare conoscenze e comprensione:</b> le competenze di base per utilizzare gli strumenti, somministrarli e analizzare le risposte <b>Autonomia di giudizio</b> la capacità di analisi critica degli strumenti stessi <b>Abilità comunicative:</b> le capacità di comunicare e restituire i risultati dell'analisi ad interlocutori specializzati e non specializzati <b>Capacità di apprendimento:</b> Iniziale capacità di rappresentare, rendicontare, verificare e validare il processo di utilizzo degli strumenti e i risultati ottenuti
Metodi didattici	esercitazioni pratiche, individuali o in gruppo
Modalità d'esame	Agli studenti sarà chiesto di predisporre un report riportante i risultati di un'analisi operata con gli strumenti presentati nel laboratorio.



Programma esteso	Il laboratorio si apre con un'introduzione degli strumenti. Si alterneranno esercitazioni pratiche guidate e momenti di discussione, il tutto finalizzato alla promozione della conoscenza di base delle proprietà dei vari strumenti, dei criteri per la loro applicazione e per l'analisi e l'interpretazione dei dati
Testi di riferimento	Salvatore, S., et al. (2018) Symbolic universes between present and future of Europe. First results of the map of European societies' cultural milieu. PLoS ONE 13(1): e0189885. <a href="https://doi.org/10.1371/journal.pone.0189885">https://doi.org/10.1371/journal.pone.0189885</a>  L'articolo è scaricabile gratuitamente dal sito della rivista
Altre informazioni utili	Ricevimento studenti e laureandi: si rimanda alla bacheca del docente



## SCHEDA INSEGNAMENTO

Metodi e tecnica del colloquio clinico  
Prof. Sergio Salvatore  
a.a. 2023/24

Corso di studi di riferimento	Scienza e tecniche psicologiche L-24
Dipartimento di riferimento	Scienze umane e sociali
Settore Scientifico Disciplinare	Psicologia Clinica (M-PSI/08)
Crediti Formativi Universitari	8
Ore di attività frontale	48
Ore di studio individuale	152
Anno di corso	3
Semestre	2
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	comune

Prerequisiti	Conoscenze di base di psicologia clinica, psicologia dinamica
Contenuti	Il corso presenterà gli elementi basilari del colloquio clinico, con particolare attenzione all'analisi della dinamica intersoggettiva che lo caratterizza e della sua definizione in funzione del contesto di finalizzazione
Obiettivi formativi	<p>Acquisizione dei fondamenti metodologici e dei principali criteri operativi relativi alla conduzione del colloquio</p> <p><b>Conoscenze e comprensione:</b> Concetti fondamentali del metodo e tecniche del colloquio clinico. Ci si attende che lo studente sviluppi una rappresentazione della conduzione del colloquio informata da criteri psicologico-clinici</p> <p><b>Capacità di applicare conoscenze e comprensione:</b> Iniziale capacità di utilizzare i criteri operativi della conduzione del colloquio in ragione dei problemi e i contesti di intervento</p> <p><b>Autonomia di giudizio:</b> Capacità di base di identificare le fonti di conoscenza su cui fondare la scelta delle strategie di conduzione del colloquio</p> <p><b>Abilità comunicative:</b> Iniziale capacità di gestione del colloquio in ragione dell'interazione con l'utente</p> <p><b>Capacità di apprendimento:</b> Iniziale capacità di rappresentare, rendicontare, verificare e validare le decisioni relative alla conduzione del colloquio</p>
Metodi didattici	Lezioni, esercitazioni sul campo, analisi casi, role playing
Modalità d'esame	Esame scritto con domande a risposta aperta (dalle 2 alle 4 domande) Criteri di valutazione: 1. possesso conoscenza 2. capacità d'uso finalizzato della conoscenza ai fini



	<p>dell'argomentazione sollecitata dalle domande d'esame</p> <p>La modalità scritta offre la possibilità di oggettivare nel testo la performance dello studente, così da rendere possibile la successiva analisi critica delle modalità di organizzazione della conoscenza sottese alla performance stessa</p>
Programma esteso	<p>Contesti del colloquio Funzioni del colloquio Domanda e sua analisi Colloquio e valutazione Colloquio e sviluppo della committenza Criteri operativi nella conduzione del colloquio La verifica del colloquio</p>
Testi di riferimento	<p>Semi A. (1996). <i>Tecnica del colloquio</i>. Milano: Raffaello Cortina Editore</p>
Altre informazioni utili	<p>Ricevimento studenti e laureandi: si rimanda alla bacheca del docente</p> <p>Testi per approfondimenti: Carli R., Paniccchia R.M. (2003). <i>Analisi della domanda</i>. Il Mulino</p> <p>Lis, Venuti, P., De Zordo, M. R. (2009, seconda edizione) <i>Il colloquio come strumento psicologica. Ricerca, diagnosi, terapia</i>. Giunti</p>



## **SCHEDA INSEGNAMENTO**

STORIA DELLA PSICOLOGIA  
Prof.ssa Maria Rita Serio  
a.a. 2023/24

Corso di studi di riferimento	SCIENZA E TECNICHE PSICOLOGICHE
Dipartimento di riferimento	SCIENZE UMANE E SOCIALI
Settore Scientifico Disciplinare	M-PSI/01
Crediti Formativi Universitari	8
Ore di attività frontale	48
Anno di corso	Secondo
Semestre	Secondo
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	Comune

Prerequisiti	Lo studente che accede a questo insegnamento non necessita di particolari conoscenze.
Contenuti	L'insegnamento è finalizzato ad offrire una panoramica dello sviluppo storico della Psicologia, illustrando i vari periodi attraverso i quali esso si snoda: dalla psicologia filosofica, alla psicologia scientifica fino a giungere al contesto contemporaneo. Vengono in particolare descritti e discussi i più importanti paradigmi della psicologia scientifica dal 19° secolo a oggi. Di ciascun modello vengono analizzati i fondamenti concettuali, i risvolti epistemologici e metodologici e le applicazioni ad alcuni dei principali temi della disciplina.
Obiettivi formativi	Alla fine dell'insegnamento, ci si aspetta che lo/la studente/ssa si sia formato una panoramica dello sviluppo storico della Psicologia per capire come è evoluto il concetto di psiche nel corso del tempo adeguandosi all'evolvere e modificarsi dei criteri di scientificità di volta in volta in auge. Ci si aspetta, in particolare, che sappia riflettere e confrontare i principi epistemologici su cui si sono basate e che caratterizzano le grandi scuole moderne e che abbia acquisito un vocabolario adeguato per presentare le diverse correnti e posizioni teoriche esaminate.



Metodi didattici	Il corso prevede lezioni frontali (48 ore), delle quali è vivamente consigliata la frequenza, secondo quanto previsto dal Regolamento Didattico. Eventuali seminari di approfondimento verranno organizzati sulla base delle esigenze che emergeranno nel corso delle lezioni.
Modalità d'esame	La verifica della preparazione degli studenti/esse avverrà attraverso un esame orale volto ad accertare l'apprendimento dello sviluppo storico della Psicologia, la capacità di confrontare i principi epistemologici su cui si sono basate le grandi scuole moderne e la conoscenza dei concetti principali introdotti dalle diverse scuole.
Programma esteso	L'insegnamento è finalizzato ad offrire una panoramica dello sviluppo storico della Psicologia, illustrando i vari periodi attraverso i quali esso si snoda: dalla psicologia filosofica, alla psicologia scientifica fino a giungere al contesto contemporaneo. Vengono in particolare descritti e discussi i più importanti paradigmi della psicologia scientifica dal 19° secolo a oggi. Di ciascun modello vengono analizzati i fondamenti concettuali, i risvolti epistemologici e metodologici e le applicazioni ad alcuni dei principali temi della disciplina. Alla fine dell'insegnamento, ci si aspetta che lo/la studente/ssa si sia formato una panoramica dello sviluppo storico della Psicologia per capire come si è evoluto il concetto di psiche nel corso del tempo adeguandosi all'evolvere e modificarsi dei criteri di scientificità di volta in volta in auge.
Testi di riferimento	P. Legrenzi (a cura di), <i>Storia della psicologia</i> , (sesta edizione), Bologna, Il Mulino, 2019.
Altre informazioni utili	Le date degli appelli saranno sulla bacheca on-line del docente e verranno pubblicati dieci giorni prima della data dell'appello sul sistema VOL. Gli studenti possono prenotarsi all'esame utilizzando le modalità previste dal sistema VOL. E-mail: <a href="mailto:mariarita.serio@unisalento.it">mariarita.serio@unisalento.it</a>  Ricevimento studenti e laureandi: Giov. Dalle 9 alle 11 Ed.Studium 5, stanza 26, piano terra.



## SCHEDA INSEGNAMENTO

STORIA DELLA PSICOLOGIA  
Prof.ssa Maria Rita Serio  
a.a. 2023/24

Corso di studi di riferimento	SCIENZA E TECNICHE PSICOLOGICHE
Dipartimento di riferimento	SCIENZE UMANE E SOCIALI
Settore Scientifico Disciplinare	M-PSI/01
Crediti Formativi Universitari	8
Ore di attività frontale	48
Anno di corso	Secondo
Semestre	Secondo
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	Comune

Prerequisiti	Lo studente che accede a questo insegnamento non necessita di particolari conoscenze.
Contenuti	L'insegnamento è finalizzato ad offrire una panoramica dello sviluppo storico della Psicologia, illustrando i vari periodi attraverso i quali esso si snoda: dalla psicologia filosofica, alla psicologia scientifica fino a giungere al contesto contemporaneo. Vengono in particolare descritti e discussi i più importanti paradigmi della psicologia scientifica dal 19° secolo a oggi. Di ciascun modello vengono analizzati i fondamenti concettuali, i risvolti epistemologici e metodologici e le applicazioni ad alcuni dei principali temi della disciplina.
Obiettivi formativi	Alla fine dell'insegnamento, ci si aspetta che lo/la studente/ssa si sia formato una panoramica dello sviluppo storico della Psicologia per capire come è evoluto il concetto di psiche nel corso del tempo adeguandosi all'evolvere e modificarsi dei criteri di scientificità di volta in volta in auge. Ci si aspetta, in particolare, che sappia riflettere e confrontare i principi epistemologici su cui si sono basate e che caratterizzano le grandi scuole moderne e che abbia acquisito un vocabolario adeguato per presentare le diverse correnti e posizioni teoriche esaminate.
Metodi didattici	Il corso prevede lezioni frontali (48 ore), delle quali è vivamente consigliata la frequenza, secondo quanto previsto dal Regolamento Didattico. Eventuali seminari di approfondimento verranno organizzati sulla base delle esigenze che emergeranno nel corso delle lezioni.





Modalità d'esame	La verifica della preparazione degli studenti/esse avverrà attraverso un esame orale volto ad accertare l'apprendimento dello sviluppo storico della Psicologia, la capacità di confrontare i principi epistemologici su cui si sono basate le grandi scuole moderne e la conoscenza dei concetti principali introdotti dalle diverse scuole.
Programma esteso	L'insegnamento è finalizzato ad offrire una panoramica dello sviluppo storico della Psicologia, illustrando i vari periodi attraverso i quali esso si snoda: dalla psicologia filosofica, alla psicologia scientifica fino a giungere al contesto contemporaneo. Vengono in particolare descritti e discussi i più importanti paradigmi della psicologia scientifica dal 19° secolo a oggi. Di ciascun modello vengono analizzati i fondamenti concettuali, i risvolti epistemologici e metodologici e le applicazioni ad alcuni dei principali temi della disciplina. Alla fine dell'insegnamento, ci si aspetta che lo/la studente/ssa si sia formato una panoramica dello sviluppo storico della Psicologia per capire come si è evoluto il concetto di psiche nel corso del tempo adeguandosi all'evolvere e modificarsi dei criteri di scientificità di volta in volta in auge.
Testi di riferimento	P. Legrenzi (a cura di), <i>Storia della psicologia</i> , (sesta edizione), Bologna, Il Mulino, 2019.
Altre informazioni utili	Le date degli appelli saranno sulla bacheca on-line del docente e verranno pubblicati dieci giorni prima della data dell'appello sul sistema VOL. Gli studenti possono prenotarsi all'esame utilizzando le modalità previste dal sistema VOL. E-mail: <a href="mailto:mariarita.serio@unisalento.it">mariarita.serio@unisalento.it</a>  Ricevimento studenti e laureandi: Giov. Dalle 9 alle 11 Ed.Studium 5, stanza 26, piano terra.



## SCHEDA INSEGNAMENTO

TITOLO DEL CORSO Psicobiologia  
Prof. Turi Marco  
a.a. 2023/24

Corso di studi di riferimento	SCIENZA E TECNICHE PSICOLOGICHE
Dipartimento di riferimento	SCIENZE UMANE E SOCIALI
Settore Scientifico Disciplinare	M-PSI/02
Crediti Formativi Universitari	8
Ore di attività frontale	48
Ore di studio individuale	
Anno di corso	2023/2024
Semestre	II
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	PERCORSO GENERICOMUNICOMUNE

Prerequisiti	Conoscenze circa i fondamenti anatomo-fisiologici dell'attività psichica (biologia della cellula, genesi e trasmissione degli impulsi nervosi). Capacità analitiche di comprensione e ragionamento; capacità di sintesi e elaborazione dei contenuti; conoscenza di base della lingua inglese.
Contenuti	Conoscenze circa il funzionamento psicobiologico e abilità di collegamento tra i vari fenomeni fisiologici, cognitivi e comportamentali
Obiettivi formativi	<p><b>Conoscenze e capacità di comprensione:</b> Il corso si pone come obiettivo principale quello di fornire le basi per la comprensione delle basi biologiche dei processi cognitivi, e del comportamento e sui metodi della ricerca in Psicobiologia.. Saranno fornite conoscenze sui livelli di plasticità di tali meccanismi e come questi possano essere modificabili durante il corso della vita. L'insegnamento ha l'obiettivo di fornire le basi teoriche e metodologiche necessarie per comprendere i correlati neurobiologici del comportamento umano e delle funzioni cognitive.</p> <p><b>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</b> Il corso metterà gli studenti in grado di sapere e comprendere le nozioni fondamentali riguardo ai correlati biologici e fisiologici dei processi di apprendimento, memoria, attenzione. Dovrebbero poi essere in grado di saper applicare tali conoscenze, anche nello studio di altre discipline psicologiche contenenti elementi di neuroscienze cognitive; di saper applicare tali conoscenze, con capacità critiche, allo studio ed alla comprensione dei risultati di lavori scientifici pubblicati in tali aree del sapere.</p> <p><b>Autonomia di giudizio:</b> Valutazione dei risultati scientifici che hanno portato alle conoscenze illustrate e discusse nel programma d'esame.</p> <p><b>Abilità comunicative :</b> Verrà stimolata la capacità di saper organizzare ed esporre chiaramente le proprie conoscenze e le proprie considerazioni</p>



Metodi didattici	Lezioni Frontali e Seminari
Modalità d'esame	La valutazione prevede un esame in modalità scritta
Programma esteso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Principi di funzionamento dei circuiti nervosi: neuroni, sinapsi, neurotrasmettitori.</li><li>• Metodi d'indagine delle neuroscienze</li><li>• Dal singolo neurone al sistema cervello: mappa della specializzazione funzionale del sistema nervoso centrale con particolare attenzione ai meccanismi neurali alla base di apprendimento, memoria linguaggio, attenzione e alla percezione.</li><li>• Fisiologia del Sistema Visivo</li><li>• Sensazione e Percezione</li><li>• Psicobiologia dello sviluppo dei meccanismi di apprendimento, memoria e linguaggio.</li><li>• Emozioni</li><li>• Attenzione</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Plasticità neurale nei processi di apprendimento e memoria.</li></ul>
Testi di riferimento	Michael S Gazzaniga Richard B Ivry George R Mangun <b>Neuroscienze cognitive</b> Terza edizione italiana condotta sulla quinta edizione americana 2021
Altre informazioni utili	Ricevimento studenti e laureandi: Mercoledì ore 11-13 presso Complesso Studium 2000, Edificio 5, Stanza 39 , Si consiglia prenotazione via mail



## SCHEDA INSEGNAMENTO

TITOLO DEL CORSO. Psicologia clinica

Prof.ssa Claudia Venuleo  
a.a. 2023/24

Corso di studi di riferimento	Scienza e Tecniche Psicologiche
Dipartimento di riferimento	SCIENZE UMANE E SOCIALI
Settore Scientifico Disciplinare	MPSI/08
Crediti Formativi Universitari	10
Ore di attività frontale	60
Ore di studio individuale	
Anno di corso	2
Semestre	I
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	Unico

Prerequisiti	<p>Conoscenza di base dei principali paradigmi epistemologici e teorici della psicologia</p> <p>Comprensione intermedia/avanzata della lingua inglese scritta</p>
Contenuti	<p>Il corso intende sostenere gli studenti nella conoscenza dei principali modelli di intervento della psicologia clinica.</p> <p>Il corso è articolato in tre ambiti.</p> <p>Il primo ambito è volto a tracciare un quadro generale dei principali <i>paradigmi teorici</i> della psicologia clinica. Essi verranno discussi alla luce di alcune dialettiche fondamentali relative alla teoria della mente, della relazione e del cambiamento in psicologia.</p> <p>Il secondo ambito è volto a tracciare un quadro generale dei principali <i>modelli dell'intervento</i> psicologico clinico (modo di concepirne gli obiettivi, modelli di rapporto con il fruitore, modo di concepire ed usare la relazione clinica).</p> <p>Il terzo ambito è volto ad introdurre i principali criteri metodologici dell'intervento clinico, approfondendo in particolare gli aspetti relativi all'analisi della domanda e alla costruzione del setting clinico.</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>The course aims to sustain the knowledge of the main models of intervention in clinical psychology.</p> <p>The course is articulated in three areas.</p> <p>The first area aims to provide a general overview of the main theoretical paradigms of the Clinical Psychology. They will be discussed in the light of some basic dialectics related to the theory of the mind, of the relationship and of the change in psychology.</p> <p>The second area aims to provide a general overview of the main models of interventions of the Clinical Psychology (ways of conceiving the goals of the intervention, models of relationship with</p>



	<p>the user, way of conceiving and using the clinical relationship).</p> <p>The third area aims at introducing the basic methodological criteria of the clinical intervention, with specific attention to the analysis of the demand and to the construction of the clinical setting.</p>
Obiettivi formativi	<p><i>Conoscenze e comprensione (knowledge and understanding):</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza dei principali paradigmi epistemologici e teorici della psicologia clinica</li><li>- Conoscenza dei principali modelli di intervento</li><li>- Capacità di riconoscere l'iscrizione dei principali paradigmi teorici e modelli di intervento della psicologia clinica entro dialettiche più generali relative alla teoria della conoscenza, della mente, della relazione e del cambiamento in psicologia;</li></ul> <p><i>Capacità di applicare conoscenze e comprensione (applying knowledge and understanding).</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- padroneggiare le coordinate concettuali e metodologiche che sostengono l'analisi di una domanda di intervento clinico;</li><li>- definire e svolgere le implicazioni di una teoria e un metodo del setting, nei diversi campi applicativi della psicologia clinica</li></ul> <p><i>Autonomia di giudizio (making judgments in autonomy and criticality)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità di concettualizzare in chiave psicologia clinica i problemi e i fenomeni sociali su cui può insistere la domanda sociale</li></ul> <p><i>Abilità comunicative (communication skills)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità di comunicare modelli di comprensione e ipotesi di intervento</li></ul> <p><i>Capacità di apprendimento (learning skills): usare quanto appreso per organizzare ulteriormente quanto da apprendere</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sviluppo di capacità di apprendimento necessarie per intraprendere studi specialisti successivi con un alto grado di autonomia.</li></ul>
Metodi didattici	<p>Il corso prevede lezioni frontali e esercitazioni volte ad applicare i concetti acquisiti a specifici ambiti della ricerca e dell'intervento clinico e a sostenere la capacità di riconoscere i paradigmi epistemologici e teorici che sottendono il dibattito scientifico attorno a tali temi.</p>
Modalità d'esame	<p>L'esame prevede un accertamento scritto.</p> <p>Lo studente ha a disposizione 30 minuti per rispondere ad un questionario composto da domande con risposte a scelta multipla, proposte in forma cartacea o tramite computer.</p> <p>Il questionario prevede diverse tipologie di domande, cui viene attribuito un punteggio differenziato:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>tipologia A</i> domande volte a verificare la conoscenza di un concetto o di un costrutto</li><li>• <i>tipologia B</i> domande volte a verificare la capacità di riconoscere teorie, metodi, strumenti, costrutti come espressione di specifici posizionamenti entro dialettiche più generali relative alla teoria della conoscenza, della mente, della relazione e del cambiamento in psicologia</li></ul> <p>La risposta corretta alla tipologia A di domande vale 1 punto; la</p>



	<p>risposta corretta alla tipologia B di domande vale 1,5 punti. Da questo punto di vista, coerentemente con gli obiettivi del Corso, volto a favorire un approccio critico e costruttivo ai testi stessi, il risultato dello studente dipenderà non solo dal numero assoluto di risposte corrette date, ma dal livello e tipo di competenza acquisita. Non vi sono penalizzazioni per le risposte errate.</p>
Programma esteso	<p>Il corso prevede 60 ore di lezione. Assumendo che un'unità di lavoro corrisponda a 2 ore di lezione (dunque 30 unità complessive), il corso sarà così articolato:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 unità avrà funzione introduttiva al corso. Se ne presenteranno gli obiettivi, l'articolazione, la metodologia di lavoro, i testi, i criteri di valutazione, le modalità di verifica;</li><li>• 8 unità avranno una funzione introduttiva alla psicologia clinica: partendo dall'eterogeneità delle definizioni, delle funzioni, degli obiettivi e degli ambiti di intervento riconoscibili nella letteratura del settore, si ricostruiranno i principali paradigmi teorici e modelli di intervento della psicologia clinica per poi presentarla come un campo composito e al contempo unitario, attraversato ed organizzato da dialettiche più generali relative alla teoria della conoscenza, della mente, della relazione e del cambiamento in psicologia;</li><li>• 10 unità saranno dedicate all'approfondimento di una teoria generale dell'intervento radicata in una visione relazionale e contestuale della mente;</li><li>• 5 unità saranno dedicate allo svolgimento delle implicazioni metodologiche dei concetti acquisiti, sul piano della costruzione del setting e dei principali criteri di conduzione del colloquio clinico;</li><li>• 3 unità saranno dedicate all'approfondimento dell'intervento clinico in specifici contesti di intervento (es. contesto ospedaliero, realtà del terzo settore)</li> <li>• 3 unità si svilupperanno a partire dall'analisi di specifiche interazioni attivate in aula</li></ul>
Testi di riferimento	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cordella, B., Grasso M., Pennella A.R. (2022). <i>Metodologia dell'Intervento in Psicologia Clinica</i>. Milano: Carocci.</li><li>2. Montesarchio, G., Venuleo, C. (2009). <i>Colloquio magistrale. La narrazione generativa</i>. Milano: Franco Angeli.</li><li>3. Anderson, H., &amp; Goolishian, H. (1992). The client is the expert: A not-knowing approach to therapy. <i>Therapy as social construction</i>, 25-39. (Scaricabile da pagina docente – sezione documenti)</li> <li>4. Materiale didattico (slide) presentato a lezione</li></ol>
Altre informazioni utili	<p>Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema VOL.</p>