UNIVERSITÀ DEL SALENTO

Dipartimento Storia Società Studi sull'Uomo — History Society Human Studies Department

CORSO DI LAUREA IN SCIENZA E TECNICHE PSICOLOGICHE L-24
a.a. 2022/2023

DENOMINAZIONE INSEGNAMENTO	SSD	CFU	ANNO DI CORSO	SEMESTRE	DOCENTE
PSICOLOGIA GENERALE	M-PSI/01	12	1	I	ANGELELLI Paola
PSICOBIOLOGIA	M-PSI/02	8	1		*Affidamento/bando*
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	M-PSI/04	12	1	I	**LECCISO Flavia***
PSICOLOGIA DINAMICA	M-PSI/07	12	1	II	**GELO Omar***
FONDAMENTI DI STORIA DELLA FILOSOFIA	M-FIL/06	8	1	I	**CIRACI' Fabio***
ANTROPOLOGIA DEI PROCESSI SOCIALI	M-DEA/01	8	1	I	PARISI Rosa
GEOGRAFIA UMANA	M-GGR/02	8	1	II	**RINELLA Antonella***
FILOSOFIA DELLA MENTE	M-FIL/01	8	1	II	DE LEO Daniela
ECONOMIA E SVILUPPO UMANO	SECS-P/04	8	1	II	SUNNA Claudia
STATISTICA PSICOMETRICA	SECS-S/02	8	1	I	ARIMA Serena
PSICOLOGIA SOCIALE	M-PSI/05	12	2	I	MANNARINI Terri
METODOLOGIA PER LA RICERCA IN PSICOLOGIA	M-PSI/03	8	2	I	CIAVOLINO Andrea
PSICOLOGIA CLINICA	M-PSI/08	10	2	I	Venuleo Claudia
STORIA DELLA PSICOLOGIA	M-STO/05 o M-PSI/01	8	2		*Affidamento/Bando*
LINGUA INGLESE	L-LIN/12	10	2	I	GIAMPAOLO Maria Teresa
ELEMENTI DI PSICOPATOLOGIA	M-PSI/08	8	2		*Affidamento/Bando*
LABORATORIO DI TECNICHE DI ASSESSMENT PSICOSOCIALE	NN	1	2	II	MANNARINI Terri
LABORATORIO DISABILITA' E SVILUPPO	NN	1	2	II	Levante Annalisa
SCIENZE COGNITIVE	M-PSI/01	8	3	II	Invitto Sara
PSICOLOGIA DELLE ORGANIZZAZIONI	M-PSI/06	8	3	I	INGUSCI Emanuela
DOCIMOLOGIA	M-PED/04	6	3		COLAZZO* Salvatore
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE	M-PSI/04	6	3		*Affidamento/Bando*
METODI E TECNICA DEL COLLOQUIO CLINICO	M-PSI/08	8	3		*Affidamento/Bando*
LABORATORIO ABILITA' INFORMATICHE PER LA RICERCA PSICOLOGICA	NN	4	3	II	ARIMA Serena

LABORATORIO SULLA VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI	NN	1	3	I	Angelelli Paola
LABORATORIO PER LE TESI DI LAUREA	NN	1	3	I	Mannarini Terri

SCHEDA INSEGNAMENTO

TITOLO DEL CORSO Psicologia Generale (SSD M-PSI/01)

Prof. Paola Angelelli

a.a. 2022/23

Corso di studi di riferimento	Scienza e Tecniche Psicologiche
Dipartimento di riferimento	STORIA, SOCIETA' E STUDI SULL'UOMO
Settore Scientifico Disciplinare	M-PSI/01
Crediti Formativi Universitari	12 CFU;
Ore di attività frontale	72 ore di insegnamento
Ore di studio individuale	228
Anno di corso	1° anno
Semestre	1° semestre
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	

Prerequisiti	Competenze linguistiche ricettive e produttive Capacità analitiche di comprensione e ragionamento Capacità di sintesi e elaborazione dei contenuti
Contenuti	Verranno trattati una vasta gamma di argomenti che concernono i processi cognitivi ed emotivi di base: dopo una ricapitolazione sulla storia della psicologia e della biologia del comportamento verranno trattati i processi percettivi la coscienza, le teorie dell'apprendimento e memoria, l'attenzione, motivazione ed emozioni, il linguaggio,

	l'intelligenza e la personalità.
Obiettivi formativi	*Conoscenze e comprensione*: Conoscenza dei fondamenti epistemologici della psicologia come scienza. Conoscenza e comprensione dei principali modelli teorici e delle principali metodologie di studio del comportamento umano e dei processi cognitivi di base. Tali conoscenze risultano propedeutiche per tutti i successivi corsi nell'ambito delle scienze psicologiche. *Capacità di applicare conoscenze e comprensione*: Capacità di applicare le conoscenze di psicologia generale in contesti più ampi o interdisciplinari *Autonomia di giudizio:* Capacità critiche relative all'analisi dei comportamenti e dei processi cognitivi umani di base. Capacità critiche nell'osservazione dei fenomeni psicologici della vita quotidiana. *Abilità comunicative*: Capacità di comunicare in maniera personale e competente i contenuti appresi durante il corso.

	Capacità di apprendimento: Capacità di individuare i processi psicologici coinvolti nei comportamenti osservati in diversi contesti della vita quotidiana.
Metodi didattici	Lezioni frontali, breve esercitazioni, visione di video, lezioni di ricapitolazione
Modalità d'esame	Colloquio orale
Programma esteso	Il corso si propone un duplice obiettivo formativo e informativo. Il primo è perseguita attraverso la trattazione di argomenti relativi ai problemi epistemologici, i metodi d'indagine e lo sviluppo storico della psicologia e i suoi molteplici sbocchi applicativi. La finalità informativa del corso verrà perseguita con la trattazione di una vasta gamma di argomenti che concernono i processi cognitivi ed emotivi di base: dopo una ricapitolazione della biologia del comportamento verranno trattati i processi percettivi la coscienza, le teorie dell'apprendimento e memoria, l'attenzione, motivazione ed emozioni, il linguaggio, l'intelligenza e la personalità.
Testi di riferimento	DL Schacter, DT Gilbert, M Nock, DM Wegner (2018) Psicologia Generale. ZANICHELLI (Esclusi i capitoli 11 e 13) I materiali didattici sono caricati su formazioneonline https://formazioneonline.unisalento.it/course/index.php?categoryid=10&browse=courses&perpage=20&page=2 2 articoli in inglese indicati dal docente
Altre informazioni utili	Ricevimento studenti e laureandi:

	Mercoledì ore 9.00-11.00

SCHEDA INSEGNAMENTO

TITOLO DEL CORSO: Psicologia dello Sviluppo

Prof. Flavia Lecciso

a.a. 2022/23

Corso di studi di riferimento	Scienza e Tecniche Psicologiche
Dipartimento di riferimento	Storia, Società e Studi sull'Uomo
Settore Scientifico Disciplinare	M-PSI/04
Crediti Formativi Universitari	12
Ore di attività frontale	72
Ore di studio individuale	228
Anno di corso	1
Semestre	Primo
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	Unico

Prerequisiti	Nessuno
Contenuti	Il corso intende analizzare i concetti della psicologia dello sviluppo utili per comprendere le relazioni che si instaurano nei contesti sociali tra il bambino e chi si prende cura di lui. Oggetto di trattazione saranno i vari aspetti dello sviluppo: cognitivo, mentalistico, socio-relazionale, emotivo, morale, del linguaggio e della comunicazione. Sono inoltre oggetto del corso: i metodi e le teorie di riferimento del settore scientifico-disciplinare.
Obiettivi formativi	Obiettivo del corso è quello di fornire una panoramica delle teorie

	più rilevanti dello sviluppo, con particolare attenzione per gli aspetti metodologici e applicativi connessi.
Metodi didattici	lezioni frontali; lavori pratici guidati;
Modalità d'esame	Esame scritto, con integrazione orale.
Programma esteso	Il corso intende analizzare i concetti della psicologia dello sviluppo utili per comprendere le relazioni che si instaurano nei contesti sociali tra il bambino e chi si prende cura di lui. Oggetto di trattazione saranno i vari aspetti dello sviluppo: cognitivo, mentalistico, socio-relazionale, emotivo, morale, del linguaggio e della comunicazione. Obiettivo del corso è quello di fornire una panoramica delle teorie più rilevanti dello sviluppo, con particolare attenzione per gli aspetti metodologici e applicativi connessi. Lo studente, in particolare, partendo dalla considerazione degli orientamenti psicologici e psicoanalitici più rilevanti, potrà approfondire tematiche specifiche di carattere teorico, metodologico e applicativo legate alla psicologia dello sviluppo. Al centro della riflessione verrà posto un modello interpretativo complesso dello sviluppo che considera il bambino all'interno della rete di relazioni interpersonali e dei contesti sociali cui egli partecipa sin dalla nascita.
Testi di riferimento	- Camaioni, L., Di Blasio, P. (2007) Psicologia dello Sviluppo. Il Mulino, Bologna. - Murray, L. (2015) Le prime relazioni del bambino. Raffaello Cortina, Milano. - Liverta Sempio O., Marchetti A., Lecciso F. (a cura di) (2005) Teoria della mente tra normalità e patologia. Cortina, Milano (sono da studiare i capitoli 1-4-8-9). - Un articolo in inglese concordato con la docente come approfondimento di una tematica affrontata durante il corso.
Altre informazioni utili	L'orario di ricevimento sarà indicato sulla pagina Unisalento della docente

SCHEDA INSEGNAMENTO

PSICOLOGIA DINAMICA

Prof. Omar Gelo

a.a. 2022/23

Corso di studi di riferimento	SCIENZE E TECNICE PSICOLOGICHE
Dipartimento di riferimento	STORIA, SOCIETA' E STUDI SULL'UOMO
Settore Scientifico Disciplinare	M-PSI/07
Crediti Formativi Universitari	12 CFU
Ore di attività frontale	72
Ore di studio individuale	228
Anno di corso	1
Semestre	II
Lingua di erogazione	ITALIANA
Percorso	

Prerequisiti	Conoscenza delle nozioni di base della psicologia generale e dello sviluppo, con particolare riferimento ai costrutti di cognizione, emozione, e teoria della mente/mentalizzazione. E' inoltre richiesta una comprensione di base dell'inglese scritto per rendere possibile un iniziale accesso alla letteratura internazionale
Contenuti	Il corso intende fornire alcuni concetti fondamentali finalizzati a mettere gli allievi in grado di organizzare lo studio della teoria psicodinamica – in particolare del suo ambito privilegiato di interesse: la psicoanalisi – e del suo rapporto con le scienze cognitive. Il corso è articolato in due fasi: (1) La prima parte del

	corso è volta a descrivere le teorie psicodinamiche sul funzionamento mentale, le relazioni oggettuali, la psicopatologia e il trattamento nella psicoanalisi classica freudiana e nella più recente psicoanalisi contemporanea). (2) La seconda parte del corso è volta ad articolare la natura incarnata e relazionale del sé, con particolare riferimento alle scienze cognitive, all'infant research e alla psicoanalisi intersoggettiva, con particolare attenzione al ruolo evolutivo dell'attaccamento e della mentalizzazione per lo sviluppo dell'intersoggettività umana. This course aims at providing some basic concepts regarding psychodynamic theory and its relationship with cognitive science. The course is articulated in two phases: (1) the description of psychodynamic theories regarding the mind, objet relations, psychopathology and treatment in classical Freudian psychoanalysis and in more recent contemporary psychoanalysis; (2) the articulation of the embodied and relational nature of the Self, with reference to cognitive science, infant research and intersubjective psychoanalysis, with particular emphasis on the developmental role of attachment and mentalization for the development of intersubjectivity.
Obiettivi formativi	Gli obiettivi formativi del corso sono i seguenti: (1) Favorire l'acquisizione delle conoscenze disciplinari relative alle teorie psicodinamiche e al loro rapporto con le scienze cognitive. (2) Promuovere la capacità argomentativa e la sottostante competenza metodologica di organizzare tali conoscenze in quadri sistematici utili per orientarsi e produrre pensiero nel campo della psicologia dinamica e più in generale della scienza psicologica. In particolare, tale capacità si dovrebbe esprimere nei seguenti termini: a. capacità di organizzare una rappresentazione coerente dei concetti fondamentali del pensiero psicoanalitico nel suo sviluppo storico, ponendo particolare attenzione al rapporto vincolante esistente tra teoria della mente, teoria delle relazioni, teoria della psicopatologia, e teoria del trattamento;

	b. capacità di cogliere le interconnessioni tra quanto sopra descritto e le moderne scienze cognitive, con particolare riferimento alle moderne teorie cognitive del funzionamento mentale, all'etologia, e alla neuropsicologia; c. capacità di utilizzare le competenze sopra descritte per trasferire e applicare le conoscenze acquisite all'analisi dei contesti di vita da una prospettiva psicodinamica. (3) Promuovere l'autonomia di giudizio e l'analisi critica relativamente all'interpretazione psicodinamica di fenomeni psicologici e sociali. (4) Favorire le abilità di comunicazione dei contenuti appresi. (5) Favorire la capacità di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze apprese per organizzare e strutturare ulteriori esperienze di apprendimento nel corso degli studi.
Metodi didattici	Il corso prevede principalmente didattica frontale finalizzata alla veicolazione dei contenuti, integrata con didattica interattiva finalizzata a stimolare negli studenti l'elaborazione dei contenuti trattati e a potenziare capacità di problem-solving, il pensiero critico e l'autonomia di giudizio.
Modalità d'esame	L'esame si articola in un preaccertamento scritto a risposta multipla e in un esame orale (facoltativo) per gli studenti risultati idonei al preaccertamento. L'esame mira a verificare: (1) l'acquisizione dei contenuti e delle conoscenze disciplinari. (2) la capacità argomentativa riconducibile allo sviluppo della competenza metodologica che permette di organizzare le conoscenze acquisite in quadri sistematici e di applicarle in contesti diversi da quelli strettamente collegati all'insegnamento. (3) l'autonomia di giudizio e l'analisi critica. (4) le abilità di comunicazione dei contenuti appresi
Programma esteso	**Parte I:** Psicoanalisi freudiana: - teoria della mente

	- teoria delle relazioni oggettuali
	- teoria della psicopatologia
	- teoria del trattamento
	Psicoanalisi contemporanea interpersonale:
	
	- teoria della mente
	- teoria delle relazioni oggettuali
	- teoria della psicopatologia
	- teoria del trattamento
	Parte II:
	
	- La mente incarnata
	  o Embodiment
	  o Affordance ed Enazione
	  o Cognizione pre-simbolica e simbolica
	- La mente relazionale
	  o Sistemi motivazionali interpersonali
	  o Attaccamento e mentalizzazione
	  o L'evoluzione intersoggettiva della coscienza
	  o Infant research
	  o Modello sistemico-diadico

Testi di riferimento	Parte I - Eagle, M. N. (2012). *Da Freud alla psicoanalisi contemporanea: Critica e integrazione*. Raffaello Cortina: Milano Parte II - Lemma, A. (2016). An overview of the schools of psychoanalysis: Theory and Practice [tratto da Lemma, A. (2016). *Introduction to the practice of psychoanalytic psychotherapy*. Hoboken: Wiley-Blackwell]. - La traduzione in italiano verrà messa a disposizione dal docente Parte III - Articoli relativi a (a) Visioni del mondo, (b) Mente incarnata e (c) Attaccamento, Mente relazionale e Intersoggettività. - Gli articoli verranno messi a disposizione dal docente

Altre informazioni utili	Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema VOL. Per gli studenti frequentanti è possibile seguire un programma alternativo. Maggiori informazioni verranno comunicate a lezione. Per gli studenti non iscritti a Psicologia, si prega di contattare il docente per avere informazioni sul programma.

SCHEDA INSEGNAMENTO

TITOLO DEL CORSO **FONDAMENTI DI STORIA DELLA FILOSOFIA**

Prof. Fabio Ciracì

a.a. 2022/23

Corso di studi di riferimento	SCIENZA E TECNICHE PSICOLOGICHE
Dipartimento di riferimento	STORIA, SOCIETA' E STUDI SULL'UOMO
Settore Scientifico Disciplinare	M-FIL/06
Crediti Formativi Universitari	8
Ore di attività frontale	48
Ore di studio individuale	
Anno di corso	1
Semestre	1
Lingua di erogazione	italiana
Percorso	PERCORSO GENERICO/COMUNE (PDS0-2010)

Prerequisiti	È auspicabile che lo Studente abbia almeno una conoscenza generale della storia della filosofia dell'Ottocento e del Novecento.
Contenuti	Il corso ha per titolo *Libertà e autoritarismo in Eric Fromm.* La parte generale del corso propone di illustrare agli studenti un momento cruciale della storia della cultura del Novecento in cui filosofia, psicanalisi, sociologia ed estetica concorrono alla formulazione di quell'interpretazione straordinariamente attuale della società contemporanea e delle sue caratteristiche autoritarie che è nota col nome di "teoria critica". Obbiettivo principale del corso è mettere in risalto quanto l'incontro tra filosofia e psicanalisi possa essere fecondo di prospettive originali e di risultati talvolta

	sorprendenti. Il corso monografico approfondisce la psicologia analitica sociale di Eric Fromm, a partire dalle ricerche condotte dal pensatore per l'Istituto di ricerca sociale di Francoforte negli anni Trenta per giungere al suo capolavoro *Fuga dalla libertà* del 1941. Infine, il corso prevede l'analisi del classico di Sigmund Freud, *Totem e tabù*, per l'analisi del complesso di Edipo come forma fondativa della civiltà occidentale.
Obiettivi formativi	L'insegnamento di Fondamenti di Storia della Filosofia si propone di fornire allo studente di Scienza e Tecniche Psicologiche gli strumenti conoscitivi che gli permettano di rintracciare e di collocare storicamente i principali fondamenti filosofici della psicologia. Ciò, al fine di stimolare nello studente: 1. Conoscenza e comprensione: capacità di analizzare criticamente i testi, inserendoli nel loro contesto storico e individuandone i temi più rilevanti; 2. Capacità di applicare conoscenze e comprensione: utilizzare risorse complementari a disposizione (motori di ricerca sul web, strumenti bibliografici) per creare un personale percorso di approfondimento. 3. Autonomia di giudizio: acquisire consapevolezza storica e la capacità critica e di giudizio autonomo circa lo statuto epistemologico e le tecniche proprie della sua disciplina. 4. Abilità comunicative: acquisire la capacità di comunicare in modo appropriato con i colleghi studenti e con il docente le proprie argomentazioni.
Metodi didattici	Didattica frontale tradizionale, integrata con strumenti didattici digitali
Modalità d'esame	Esame orale
Programma esteso	Il corso ha per titolo *Libertà e autoritarismo in Eric Fromm.* Dopo aver discusso sinteticamente i principali nuclei tematici del pensiero di Marx, soprattutto alla luce dei suoi scritti postumi, la parte generale del corso verterà sulla proposta avanzata dal marxismo eterodosso della "prima generazione" della *Frankfurter Schule*. Si tratta di un momento cruciale della storia della cultura del Novecento in cui filosofia, psicanalisi, sociologia ed estetica concorrono alla formulazione della "teoria critica", con l'obiettivo di analizzare la società contemporanea e le sue caratteristiche autoritarie. Obbiettivo principale del corso è mettere in risalto l'incontro tra filosofia e psicanalisi,

	mostrandone l'originalità e la fecondità della prospettiva intellettuale. La parte generale verterà sui saggi antologici della Scuola di Francoforte (vedi Dispense online). Il corso monografico approfondirà la psicologia sociale analitica di Eric Fromm, a partire dalle ricerche condotte per l'*Institut für Sozialforschung* di Francoforte negli anni Trenta per giungere al capolavoro del 1941, *Fuga dalla libertà*. Infine, il corso prevede l'analisi del classico di Sigmund Freud, *Totem e tabù* (1911-1913), con l'introduzione del complesso di Edipo come snodo concettuale fondamentale del pensiero freudiano. ***** Parte generale ***** **Argomenti**: Sinistra e destra hegeliana; il pensiero di Karl Marx; il pensiero di Sigmund Freud (periodizzazione e principali opere); Scuola di Francoforte: marxismo eterodosso, teoria critica, indirizzi di ricerca. NB. Tutti gli argomenti sono obbligatori e verranno trattati a lezione. **Manuale (consigliato per i non frequentanti):** - Umberto Curi, *Il coraggio di pensare. Dalla critica del pensiero dialettico a oggi*, edizione rossa, vol. 3, Loescher, 2019. - Salvatore Veca, Giambattista Picinali, Duilio Catalano, Stefano Marzocchi, *Il pensiero e la meraviglia. 3 Da Schopenhauer al dibattito attuale,* edizione rossa, Zanichelli 2020. ***** Corso monografico ***** **Classici (obbligatori):**

	- Eric Fromm, *Fuga dalla libertà*, 2° edizione, Mondadori, 2020. - Sigmund Freud, *Totem e tabù. L'avvenire di un'illusione. L'uomo Mosè e altri scritti sulla religione*, a c. di Alberto Lucchetti, BUR, 2012. **Dispense online (obbligatorie)**: in "materiale didattico". - *La Scuola di Francoforte*, a cura di E. Donaggio, Einaudi, Torino 2005 (saggi scelti: si veda allegato in "materiale didattico", anche su piattaforma e-learning di unisalento.it). Le dispense possono essere modificate nel corso delle lezioni in base all'andamento della discussione in classe e degli interessi degli Studenti: sono quindi da scaricare a fine corso. **NB.** Le dispense sono da leggere attentamente e da studiare (non è sufficiente studiare solo dagli appunti o dalle slide) al pari dei classici. La preparazione dell'esame necessita dello studio diretto dei classici. **Bibliografia consigliata** Rainer Funk, *Erich Fromm. La vita e il pensiero*, a c. di P. De Albertis, Massari, 1997; *La Scuola di Francoforte*, a cura di E. Donaggio, Einaudi, Torino 2005 Rolf Wiggershaus, *La scuola di Francoforte*, Bollati Boringhieri, 1992;

	Giorgio Fazio, *Ritorno a Francoforte*, Castelvecchi, 2021.
Testi di riferimento	***** Parte generale ***** Argomenti: Sinistra e destra hegeliana; il pensiero di Karl Marx; il pensiero di Sigmund Freud (periodizzazione e principali opere); Scuola di Francoforte: marxismo eterodosso, teoria critica; NB. Gli argomenti sono materia di esame. **Manuale (consigliato per i non frequentanti):** - Umberto Curi, *Il coraggio di pensare. Dalla critica del pensiero dialettico a oggi*, edizione rossa, vol. 3, Loescher, 2019. - Salvatore Veca, Giambattista Picinali, Duilio Catalano, Stefano Marzocchi, *Il pensiero e la meraviglia. 3 Da Schopenhauer al dibattito attuale,* edizione rossa, Zanichelli 2020. ***** Corso monografico ***** **Classici (obbligatori):** - Eric Fromm, *Fuga dalla libertà*, 2° edizione, Mondadori, 2020 - Sigmund Freud, *Totem e tabù. L'avvenire di un'illusione. L'uomo Mosè e altri scritti sulla religione*, a c. di Alberto Lucchetti, BUR, 2012. **Dispense online (obbligatorie)**: in "materiale didattico".

	- *La Scuola di Francoforte*, a cura di E. Donaggio, Einaudi, Torino 2005 (saggi scelti: si veda allegato in "materiale didattico", anche su piattaforma e-learning di unisalento.it). Le dispense possono essere modificate nel corso delle lezioni in base all'andamento della discussione in classe e degli interessi degli Studenti: sono quindi da scaricare a fine corso. **NB.** Le dispense sono da leggere attentamente e da studiare (non è sufficiente studiare solo dagli appunti o dalle slide) al pari dei classici. La preparazione dell'esame necessita dello studio diretto dei classici. **Bibliografia consigliata** Rainer Funk, *Erich Fromm. La vita e il pensiero*, a c. di P. De Albertis, Massari, 1997; *La Scuola di Francoforte*, a cura di E. Donaggio, Einaudi, Torino 2005 Rolf Wiggershaus, *La scuola di Francoforte*, Bollati Boringhieri, 1992; Giorgio Fazio, *Ritorno a Francoforte*, Castelvecchi, 2021.
Altre informazioni utili	Ricevimento studenti e laureandi: vedi sezione NOTIZIE

SCHEDA INSEGNAMENTO

TITOLO DEL CORSO ***Antropologia dei processi sociali***

Prof.ssa Rosa Parisi

a.a. 2022/23

Corso di studi di riferimento	Scienza e tecniche psicologiche L-24
Dipartimento di riferimento	STORIA, SOCIETA' E STUDI SULL'UOMO
Settore Scientifico Disciplinare	M-DEA/01
Crediti Formativi Universitari	8 cfu
Ore di attività frontale	48
Ore di studio individuale	
Anno di corso	I
Semestre	I
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	Comune

Prerequisiti	No
Contenuti	Il corso affronterà i seguenti temi e concetti di base dell'antropologia: - concetto di cultura; - identità culturale; - etnia/identità etnica; - sistemi di pensiero; - aspetti materiali e simbolici dei confini sociali e fisici; - regimi di frontiere - migrazioni internazionali;

	-globalizzazione/transnazionalismo; - spazi postcoloniali - aspetti simbolici-culturali del mediterraneo; -famiglie transnazionali;
Obiettivi formativi	Al termine del corso lo studente/studentessa sarà in grado di conoscere e i concetti e le teorie antropologiche di base. Inoltre, sarà capace di orientarsi e produrre pensiero critico funzionale alla comprensione delle dinamiche sociali legate alle trasformazioni della società in rapporto ai processi migratori, in particolare nell'ambito dei modelli e pratiche dell'accoglienza e delle nuove forme familiari prodotte dalla migrazione (famiglie transnazionali, coppie miste). . **Conoscenza e comprensione:** -Acquisire conoscenze di base delle principali teorie e concetti del sapere antropologico; - Acquisire conoscenze sugli aspetti culturale della società contemporanea in relazione ai processi migratori; -Acquisire conoscenze riguardante i metodi di ricerca etnografica relativi ai contesti migratori; - -Acquisire la capacità di utilizzare gli strumenti di analisi e di comparazione per approfondire e aggiornare in autonomia le proprie conoscenze. **Capacità di applicare conoscenza e comprensione:** -Acquisire competenze capace di progettare interventi di primo livello sulle dinamiche fra gruppi in società multiculturali; -Acquisire competenze di base riguardante le metodologie e le strategie di ricerca etnografica in contesti migratori; -Acquisire competenze di intervento nei diversi contesti di azione volto al contrasto della discriminazione e marginalità di soggetti e famiglie migranti; - Acquisire conoscenze che permettono di applicare i quadri teorici e gli strumenti analitici della disciplina antropologica per sostenere i processi di coesione sociale e territoriali in contesti segnati dalle migrazioni e dalla

	multiculturalità; - Acquisire Competenze di supporto di primo livello alle istituzioni pubbliche e organizzazioni private che operano nel campo della migrazione. **Autonomia di giudizio** -Sviluppo di un pensiero critico e autonomo sui temi trattati; -Saper selezionare e applicare gli strumenti teorici che permettono di analizzare problemi specifici riferiti alle dinamiche sociali in contesti migratori; -Capacità di sviluppare una lettura critica di testi, immagini, discorsi, e di connettere le competenze derivanti dall'assunzione di una prospettiva antropologica nel campo dell'antropologia della contemporaneità, con particolare riguardo alle dinamiche migratorie e alla formazione di nuovi legami familiari. **Abilità comunicative** - Capacità di interazione nel gruppo dei pari e con il docente sui temi trattati; -Capacità di esprimere giudizi critici e progettualità sui temi trattati, sia in termini di linguaggio che di terminologia specialistica; -Capacità di formulare ipotesi, progetti e proposte applicative dei saperi e delle competenze acquisite sui temi oggetto del corso. **Capacità di apprendimento** -Capacità di assimilare i linguaggi e le terminologie specifiche dell'antropologia utili alla lettura dei fenomeni legati alle trasformazioni culturali in contesti migratori; - Capacità di sviluppare competenze antropologiche di I livello sia di ordine teorico che metodologico sul rapporto società-migrazioni-accoglienza; - Capacità di sviluppare autonomia di giudizio e capacità di produrre e applicare conoscenze nel campo dei cambiamenti delle dinamiche sociali in contesti migratori attraverso discussioni in aula, seminari, approfondimenti individuali e di gruppo, utilizzo di supporti didattici integrati (materiali audiovisuali e documentari). -Capacità di sviluppare competenze metodologiche e tecniche nella selezione e uso delle fonti ai fini dell'aggiornamento delle proprie

	conoscenze in campo antropologico
Metodi didattici	Il corso prevede didattica frontale partecipativa affiancata da seminari di approfondimento e approfondimenti individuali e di gruppo su temi assegnati in aula volti a stimolare un pensiero critico, un'autonomia di giudizio e l'elaborazione di quadri interpretativi ampi.
Modalità d'esame	Nel caso di un numero di iscritti superiore a 20, l'esame si articolerà in un preaccertamento scritto a risposta multipla e in un esame orale (facoltativo) per gli studenti risultati idonei al preaccertamento. La prova finale ha come obiettivo generale di verificare: 1. il conseguimento degli obiettivi formativi e il livello di acquisizione delle conoscenze disciplinari presentate durante il corso e oggetto di trattazione dei testi consigliati, 2. la capacità di analisi critica e di autonomia di giudizio maturato dallo/a studente/studentessa 3. le abilità di comunicazione dei contenuti appresi e delle terminologie disciplinari.
Programma esteso	Il corso ha l'obiettivo di introdurre gli studenti e le studentesse alla studio di base dell'antropologia con particolare riferimento alle dinamiche sociali legate ai contesti migratori. Esso sarà diviso in **due parti** **Parte generale** (3 CFU) affronterà concetti e teorie di base dell'antropologia utili per la comprensione delle trasformazioni delle relazioni sociali nella contemporaneità: -- concetto di cultura; - identità culturale; -etnicità/identità etnica - razza/razzismo -sistemi di pensiero **Parte Monografica** (5 CFU)

	Affronterà in particolare concetti e tematiche legate all'antropologia delle migrazioni, con un approfondimento del contesto mediterraneo, e di due aree tematiche, la prima legata ai sistemi e pratiche di accoglienza, e la seconda dedicata alla dimensione familiare con riferimento alle famiglie transnazionali e coppie miste.
Testi di riferimento	**Engelke Matthew (2018),** Pensare come un antropologo, Torino, Einaudi (cap. 1, 2, 5, 6, 8) **Ciabarri Luca** (2020), *L'imbroglio mediterraneo Le migrazioni via mare e le politiche della frontiere*, Milano, Raffaello Cortina. **Sorgoni Barbara** (a cura di) (2018), *Etnografia dell'accoglienza. Rifugiati e richiedenti asilo a Ravenna*, Roma, CISU. **Parisi Rosa** (2007), *Attraversare confini ricostruire appartenenze*. *Etnografia delle coppie italo-marocchine,* Milano Acquilegia
Altre informazioni utili	I materiali discussi durante il corso, quelli prodotti dal docente e dagli studenti, se necessario verranno caricati su uno spazio digitale appositamente attivato. La prenotazione agli appelli deve essere effettuata esclusivamente per via telematica

SCHEDA INSEGNAMENTO

GEOGRAFIA UMANA

a. a. 2022/2023
Prof.ssa Antonella Rinella

Corso di studi di riferimento	Scienza e Tecniche psicologiche
Dipartimento di riferimento	Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo
Settore Scientifico Disciplinare	M-GGR/02
Crediti Formativi Universitari	8
Ore di attività frontale	48
Ore di studio individuale	152
Anno di corso	I
Semestre	II
Lingua di erogazione	ITALIANA
Percorso	GENERICO/COMUNE

Prerequisiti	Conoscenze di livello secondario sui principali aspetti fisici, antropici ed economici del contesto spaziale globale e di quello locale. Non sono previste propedeuticità.
Contenuti	Viviamo in un mondo che cambia con estrema rapidità, in cui la necessità di conoscenze geografiche è resa evidente da molti dei problemi che caratterizzano gli impatti locali, nazionali e globali di fenomeni come il consumo dissennato delle risorse naturali, i cambiamenti climatici, la globalizzazione, le disuguaglianze socio-spaziali, le crisi economiche internazionali, le migrazioni, le guerre. Studiare come le popolazioni, le culture, le società e le economie, con le loro manifestazioni materiali (città, assetti agricoli, industriali, sistemi politici, ecc.) si diversificano nello spazio terrestre, in relazione al variare delle condizioni ambientali e storiche, è il compito precipuo della geografia umana. A questo approccio descrittivo/interpretativo classico, la disciplina affianca anche quello 'umanistico-percettivo' che analizza il modo in cui i gruppi umani attribuiscono valore e senso al sistema territoriale e come, attraverso tali 'rappresentazioni' lo modificano al fine di soddisfare i

	propri bisogni materiali, spirituali ed esistenziali e di elaborare soluzioni alle sfide sociali e ambientali presenti nel mondo contemporaneo.
Obiettivi formativi	Il corso si propone i seguenti obiettivi formativi: - favorire l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità disciplinari di livello post-secondario, comprese le conoscenze di temi/problemi che costituiscono l'attuale frontiera della ricerca scientifica geografica contemporanea, attraverso l'utilizzo di strumenti didattici avanzati (libri di testo specialistici, supporti cartografici tematici, sussidi audiovisivi aggiornati, ecc.). In maniera specifica, il corso mira a fornire le conoscenze di base sull'evoluzione storica della geografia umana e sui principali argomenti disciplinari (popolazione: caratteristiche quantitative e qualitative; migrazioni; evoluzione della città e processi di urbanizzazione; globalizzazione; sviluppo sostenibile e sviluppo locale) al fine di saper interpretare i principali cambiamenti in atto nell'organizzazione territoriale contemporanea, a scala globale e locale; - sviluppare la capacità di elaborazione ed applicazione al proprio ambito di studio delle conoscenze e competenze geografiche acquisite; - supportare la capacità di raccolta ed analisi di fonti geografiche utili per l'elaborazione e l'esposizione di argomenti e/o per la risoluzione di problemi del proprio campo specifico di studio, sviluppando la propria autonomia di giudizio e l'approfondimento critico di temi sociali, scientifici o etici legati al proprio ambito professionale; - potenziare le abilità di comunicazione di informazioni, idee, problemi e soluzioni in contesti specialistici e non; - contribuire alla creazione di una solida base di conoscenze, competenze e abilità, propedeutica ad una prosecuzione degli studi nel II ciclo sempre più consapevole, autonoma e critica.
Metodi didattici	lezioni frontali attraverso l'ausilio di slide e audiovisivi; esercitazioni individuali e di gruppo coordinati dalla docente, con presentazione finale dei progetti di ricerca elaborati.
Modalità d'esame	per gli studenti frequentanti: valutazione in itinere mediante prove individuali e di gruppo per gli studenti non frequentanti: colloquio orale Entrambe le modalità d'esame mirano a verificare: acquisizione/comprensione dei contenuti e delle conoscenze disciplinari; capacità comunicativa, argomentativa e applicativa inerente i contenuti e le conoscenze disciplinari, anche nell'ambito di ambiti diversi da quelli strettamente legati al corso di studio;

	autonomia di giudizio e analisi critica. Lo studente, disabile e/o con DSA, che intende usufruire di un intervento individualizzato per lo svolgimento della prova d'esame deve contattare l'ufficio Integrazione Disabili dell'Università del Salento all'indirizzo paola.martino@unisalento.it
Programma esteso	Argomenti: Che cos'è la geografia umana (natura, cultura, paesaggi culturali e regioni; dallo spazio al territorio; interazione spaziale e globalizzazione). Ambiente, società, territorio (ecosistemi, risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili; le interazioni tra società e ambiente). Popolazione e migrazioni (distribuzione spaziale della popolazione, aspetti quantitativi e qualitativi - piramide dell'età, modello della transizione demografica, differenze di sesso e di genere -; migrazioni volontarie e migrazioni forzate). Lingua, razze, etnie, religioni. La geografia culturale e la globalizzazione; Geografia dello sviluppo (indicatori economici e socio-demografici). Geografia dell'agricoltura. Cambiamenti geografici per l'industria e i servizi. La circolazione: flussi, reti e nodi. Geografia urbana (modelli di forma e organizzazione delle strutture urbane; il processo di urbanizzazione; le politiche urbane; la città come ecosistema). Geografia dello sviluppo. Geografia politica (concetti chiave; la geopolitica del mondo; istituzioni internazionali e sovranazionali; i paesaggi della politica).
Testi di riferimento	**per gli studenti frequentanti**: slide dei moduli e appunti delle lezioni messe a disposizione dalla docente **per gli studenti non frequentanti:** A. L. GREINER, G. DEMATTEIS, C. LANZA, *Geografia umana*, Torino, UTET, terza edizione, 2018 (tutti i capitoli).
Altre informazioni utili	Gli studenti possono prenotarsi per l'esame esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema Esse3 – VOL Ricevimento studenti e laureandi: si prega di inviare una mail alla docente per concordare date e orari

SCHEDA INSEGNAMENTO

TITOLO DEL CORSO FILOSOFIA DELLA MENTE

Prof. Daniela De Leo

a.a. 2022/23

Corso di studi di riferimento	Scienze e Tecniche Psicologiche
Dipartimento di riferimento	STORIA, SOCIETA' E STUDI SULL'UOMO
Settore Scientifico Disciplinare	M/Fil01
Crediti Formativi Universitari	8CFU
Ore di attività frontale	48
Ore di studio individuale	
Anno di corso	I
Semestre	II
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	

Prerequisiti	Conoscenze filosofico-linguistiche di base. Si prevedono delle lezioni introduttive sulle nozioni propedeutiche.
Contenuti	L'obiettivo del Corso è quello di delineare i fondamenti di una psicologia orientata: dall'ontologia dello psichico alla metodologia fenomenologica. Soffermandosi sull'origine di alcuni concetti di uso comune nel linguaggio psicologico, che rinviano la loro origine nel tessuto riflessivo filosofico: intenzionalità, empatia, epoché. Per evidenziare l'intreccio nella cosiddetta "simulazione incarnata", che schiude la riflessione neurofenomenologica, conducendo al "sistema multiplo di intersoggettività condivisa". Si affrontano i problemi nell'ambito della filosofia della mente contemporanea, tra le altre questioni: le caratteristiche essenziali dei fenomeni mentali, la possibilità di darne una spiegazione di tipo scientifico e le ragioni filosofiche pro e contro l'idea che la mente appartenga al mondo fisico. Muovendo da una ricostruzione

	storico-teorica dell'affermarsi della nozione contemporanea di "mente" si affronteranno le tematiche relative alla filosofia della mente e del mentale stesso.
Obiettivi formativi	Lo studente dovrà acquisire: • conoscenze di base delle principali correnti del pensiero filosofico, e approfondire il pensiero fenomenologico; • la metodologia di analisi e comparazione dello sviluppo storico delle riflessioni sulla filosofia della mente; • capacità di analizzare e sintetizzare le informazioni, usando le categorie filosofiche per strutturare il pensiero fenomenologico; • abilità del metodo fenomenologico quale fondamento per indagare i contesti di analisi psicologica.
Metodi didattici	Il corso sarà articolato alternando ore di lezioni frontali e ore di attività seminariali. Queste ultime hanno lo scopo di far acquisire allo studente la capacità di formulare giudizi in autonomia e di comunicarli all'interno dei gruppi di lavoro e consentono di verificare l'acquisizione progressiva della tematica oggetto del corso stesso. La frequenza delle lezioni è vivamente consigliata. ***Attività di supporto alla didattica*** Nel Corso sono previste attività seminariali alla presenza di eminenti studiosi di fenomenologia organizzate in collaborazione con il *Center of Hermeneutics and Phenomenology Applied*.
Modalità d'esame	Orale
Programma esteso	Prerequisiti: Conoscenze filosofico-linguistiche di base. Si prevedono delle

	lezioni introduttive sulle nozioni propedeutiche Contenuti: L'obiettivo del Corso è quello di delineare i fondamenti di una psicologia orientata: dall'ontologia dello psichico alla metodologia fenomenologica. Soffermandosi sull'origine di alcuni concetti di uso comune nel linguaggio psicologico, che rinviano la loro origine nel tessuto riflessivo filosofico: intenzionalità, empatia, epoché. Per evidenziare l'intreccio nella cosiddetta "simulazione incarnata", che schiude la riflessione neurofenomenologica, conducendo al "sistema multiplo di intersoggettività condivisa". Si affrontano i problemi nell'ambito della filosofia della mente contemporanea, tra le altre questioni: le caratteristiche essenziali dei fenomeni mentali, la possibilità di darne una spiegazione di tipo scientifico e le ragioni filosofiche pro e contro l'idea che la mente appartenga al mondo fisico. Muovendo da una ricostruzione storico-teorica dell'affermarsi della nozione contemporanea di "mente" si affronteranno le tematiche relative alla filosofia della mente e del mentale stesso. Obiettivi formati Lo studente dovrà acquisire: • conoscenze di base delle principali correnti del pensiero filosofico, e approfondire il pensiero fenomenologico; • la metodologia di analisi e comparazione dello sviluppo storico delle riflessioni sulla filosofia della mente; • capacità di analizzare e sintetizzare le informazioni, usando le categorie filosofiche per strutturare il pensiero fenomenologico; • abilità del metodo fenomenologico quale fondamento per indagare i contesti di analisi psicologica. *Metodi didattici* Il corso sarà articolato alternando ore di lezioni frontali e ore di attività seminariali. Queste ultime hanno lo scopo di far acquisire allo studente la capacità di formulare giudizi in autonomia e di

	comunicarli all'interno dei gruppi di lavoro e consentono di verificare l'acquisizione progressiva della tematica oggetto del corso stesso. La frequenza delle lezioni è vivamente consigliata. *Modalità esame* Orale *Testi di riferimento* Alfredo Patermoster, *Introduzione alla filosofia della mente*, Laterza 2003. V. Costa, *Esperienza e realtà, La prospettiva fenomenologica*, Morcellania 2021 *Altre informazioni utili* Per ogni richiesta di informazioni contattare la docente o per email o a ricevimento. **METODO DI VALUTAZIONE** Prova orale. L'esame mira a valutare il raggiungimento dei seguenti obiettivi didattici: - conoscenza delle tematiche affrontate nel Corso; - conoscenza approfondita del modello fenomenologico. Lo studente viene valutato in base alla conoscenza dei contenuti del Corso, in particolare dei testi, e alla capacità di esporli secondo il linguaggio specialistico della disciplina, e alla capacità di

	argomentare le proprie tesi. Modalità di prenotazione dell'esame e date degli appelli: gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema VOL. **COMMISSIONE:** Daniela De Leo (presidente), Giorgio Rizzo, Fabio Sulpizio, Gabriella Armenise.
Testi di riferimento	Alfredo Patermoster, *Introduzione alla filosofia della mente*, Laterza 2003. V. Costa, *Esperienza e realtà, La prospettiva fenomenologica*, Morcellania 2021
Altre informazioni utili	Per ogni richiesta di informazioni contattare la docente o per email o a ricevimento.

SCHEDA INSEGNAMENTO

Economia e Sviluppo Umano

Prof.ssa Claudia Sunna

a.a.2022/2023

Corso di studio di riferimento	Scienze e Tecniche Psicologiche
Dipartimento di riferimento	Storia, Società e Studi sull'Uomo
Settore Scientifico Disciplinare	SECS-P/04
Crediti Formativi Universitari	8
Ore di attività frontale	48
Ore di studio individuale	
Anno di corso	I
Semestre	2
Lingua di erogazione	italiano
Percorso	

Prerequisiti	Non sono individuabili prerequisiti specifici per seguire l'insegnamento, non sono previste propedeuticità
Contenuti	Il corso mira ad esplicitare l'evoluzione del concetto di sviluppo nella storia del pensiero economico attraverso l'analisi delle principali scuole di pensiero dal periodo mercantilista fino ai nostri giorni. Attraverso questa analisi sarà possibile contestualizzare i diversi approcci che, nel tempo, hanno definito i concetti di benessere individuale e collettivo e di sviluppo economico.
Obiettivi formativi	Il corso si propone di illustrare le principali teorie dello sviluppo economico e di discutere la rilevanza dei moderni modelli di crescita e i requisiti di una analisi dello sviluppo con particolare

	attenzione al problema delle istituzioni. Si prendono inoltre in esame i fattori considerati cruciali nel tempo per favorire lo sviluppo: l'accumulazione del capitale, la crescita demografica, il progresso tecnico, la formazione di capitale umano, il commercio internazionale, la distribuzione del reddito. L'obiettivo complessivo del corso è di consentire agli studenti di collocare storicamente i diversi approcci relativi al tema dello sviluppo economico e di analizzare criticamente i contenuti e le metodologie di indagine adottate. **Risultati attesi (in termini dei descrittori di Dublino)** **Conoscenze e comprensione (Knowledge and understanding)** Gli studenti attraverso il corso acquisiscono conoscenze e capacità di comprensione e di interpretazione critica dei diversi approcci teorici che si occupano dell'analisi dello sviluppo economico. **Capacità di applicare conoscenze e comprensione (Applying knowledge and understanding)** Le conoscenze apprese consentiranno agli studenti di: comprendere le relazioni che intercorrono tra le teorie e le politiche economiche che si occupano di favorire lo sviluppo economico. **Autonomia di giudizio (Making judgements)** Le conoscenze apprese durante il corso consentiranno agli studenti di sviluppare una propria autonomia di giudizio in relazione ai fenomeni economici e alle politiche disegnate per favorire lo sviluppo economico. **Abilità comunicative (Communication skills)** Le conoscenze apprese durante il corso permetteranno agli studenti di redigere in modo competente analisi e pareri sui temi connessi con le politiche economiche disegnate per favorire lo sviluppo a livello nazionale ed internazionale. **Capacità di apprendimento (Learning skills)** Il corso si propone di sviluppare e affinare le capacità di analisi e valutazione critica delle proposizioni relative ai temi dello sviluppo economico e dello sviluppo umano.
Metodi didattici	Lezioni frontali ed attività laboratoriali
Modalità d'esame	L'esame consiste in una prova orale mirante a valutare il livello delle conoscenze acquisite sugli argomenti trattati nel corso, la capacità di analizzare criticamente i diversi approcci teorici e

	l'efficacia e la chiarezza nell'esposizione. Lo studente, disabile e/o con DSA, che intende usufruire di un intervento individualizzato per lo svolgimento della prova d'esame deve contattare l'ufficio Integrazione Disabili dell'Università del Salento all'indirizzo paola.martino@unisalento.it
Programma	Contenuti programma del corso: - Lo sviluppo economico nella storia del pensiero economico (Mercantilismo; Classici; Marx; il marginalismo e l'approccio neoclassico; Keynes) - Introduzione all'economia dello sviluppo - Modelli di sviluppo nel secondo dopoguerra - Dallo sviluppo economico allo sviluppo umano - Lo sviluppo economico del Mezzogiorno
Testi di riferimento	Alessandro Roncaglia (2016) *Breve storia del pensiero economico*, Bari-Roma, Laterza (del capitolo 8 solo i paragrafi 8 e 9, esclusi i capitoli 11, 12, 16, 17). Cosimo Perrotta, (2021) *Il capitalismo è ancora progressivo? Un approccio storico*, Firenze, Firenze University Press
Altre informazioni utili	

SCHEDA INSEGNAMENTO

Statistica psicometrica

Prof.ssa Serena Arima

a.a. 2022/2023

Corso di studi di riferimento	Scienza e tecniche psicologiche L-24
Dipartimento di riferimento	Dip. Di Storia, Società e Studi sull'Uomo
Settore Scientifico Disciplinare	SECS-S/02
Crediti Formativi Universitari	8
Ore di attività frontale	48
Ore di studio individuale	
Anno di corso	I anno
Semestre	I semestre
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	

Prerequisiti	Nozioni di matematica di base.
Contenuti	Il corso presenta gli aspetti di analisi descrittiva dei dati in psicometria e statistica, mostrando gli strumenti di base per la raccolta, la codifica e l'interpretazione dei dati raccolti. Introduce inoltre il calcolo delle probabilità, le principali variabili casuali e relative distribuzioni di probabilità.

Obiettivi formativi	Il corso intende fornire agli studenti i principali strumenti statistici per l'analisi di fenomeni reali di tipo psicologico e sociale, in particolare: **Conoscenze e comprensione**. Acquisire una conoscenza della statistica psicometrica di livello post secondario mediante l'utilizzo di testi di riferimento, materiale didattico ed esercitazioni in aula. Inoltre saranno illustrati temi di avanguardia quali l'uso di metodi quantitativi nell'ambito del data science per le scienze umane e sociali. **Capacità di applicare conoscenze e comprensione**. Applicare e discutere gli strumenti di base della statistica e della psicometria nell'ambito dell'analisi dei dati sperimentali. **Autonomia di giudizio**. Interpretare i dati in modo da formulare conclusioni autonome in ambito quantitativo. **Abilità comunicative**. Comunicare metodi e tecniche per la risoluzione di problemi quantitativi a interlocutori specialisti e non specialisti. **Capacità di apprendimento**. Aver sviluppato le competenze necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.
Metodi didattici	Le lezioni tradizionali di tipo frontale verranno accompagnate da esercitazioni su argomenti che saranno oggetto della prova d'esame.
Modalità d'esame	Esame scritto con quesiti a risposta multipla ed esercizi.

Programma esteso	***La Rilevazione dei Fenomeni Statistici*** Introduzione; Caratteri, unitàstatistiche e collettivo; Classificazione dei caratteri statistici; Suddivisione in classi di un carattere quantitativo; I diversi tipi di rilevazione; Rilevazione totale e rilevazione campionaria. ***Distribuzione di un carattere e sua rappresentazione*** Dalle distribuzioni unitarie alle distribuzioni di frequenza; Frequenze relative e percentuali; Frequenze cumulate; Rappresentazione grafica delle distribuzioni semplici; Grafici a barre o a nastri; Istogrammi; Grafici a torta; Diagrammi cartesiani. ***Sintesi della distribuzione di un carattere: Le medie*** Introduzione; La media aritmetica; La media geometrica (escluse le proprietà); La mediana (escluse le proprietà); La moda (escluse le proprietà); I percentili. ***Sintesi della distribuzione di un carattere: La variabilità*** Introduzione; La variabilitàdi una distribuzione; Indici basati sullo scostamento dalla media aritmetica; Il teorema di Chebyshev e la standardizzazione; Altri indici di variabilità; Box plot; La concentrazione. ***Analisi dell'associazione tra due caratteri*** Introduzione; Distribuzioni doppie di frequenze; Rappresentazione grafica della distribuzione di due caratteri; Analisi dell'associazione tra due caratteri: dipendenza, indipendenza, interdipendenza; Studio dell'associazione tra due caratteri in una tabella doppia di frequenze; Misura dell'associazione per caratteri qualitativi sconnessi; Misura della dipendenza di un carattere quantitativo da un carattere, qualitativo o quantitativo discreto; Misura dell'interdipendenza tra due caratteri quantitativi. ***Il modello di regressione lineare semplice*** Introduzione; Relazione funzionale e relazione statistica tra due variabili; Specificazione del modello di regressione lineare semplice; Stima puntuale dei coefficienti di regressione; La decomposizione della varianza totale e il coefficiente di determinazione. **Probabilità: concetti di base** Introduzione; Concetti primitivi; Eventi e algebra degli eventi; I postulati; Misura della probabilitànell'approccio classico; Probabilitàcondizionate e indipendenza; Il teorema di Bayes; Le diverse concezioni della probabilità **Variabili casuali e distribuzioni di probabilità** Introduzione; Variabili casuali (o aleatorie); Variabili casuali discrete; Variabili casuali continue; Valore atteso e varianza di una variabile casuale (escluse Valori Caratteristici di una funzione lineare di una V.C.); Variabili casuali standardizzate e teorema di Chebyshev; Distribuzioni di probabilitàper V.C. discrete: *Distribuzione Binomiale (escluse le proprietà)*; Distribuzioni di probabilitàper v.c. continue: *Distribuzione Normale (esclusa la curtosi)*;*Distribuzione Chi-quadrato (solo la definizione e calcolo di aree e quantili/percentili con l'uso delle tavole)*; *Distribuzione t di Student (solo la definizione e calcolo di aree e quantili quantili/percentili con l'uso delle tavole)*;

	Teorema del limite centrale.

Testi di riferimento	- Cicchitelli, G., D'Urso P. E Minozzo, M. Statistica: principi e metodi (terza edizione) - Pearson, 2017 - Borra S., Di Ciaccio A., STATISTICA – Metodologie per le Scienze Economiche e Sociali –, McGraw-Hill, 2004.
Altre informazioni utili	Esercitazioni e materiale supplementare sarà disponibile sulla pagina web del docente.

SCHEDA INSEGNAMENTO

PSICOLOGIA SOCIALE

Prof.ssa Mannarini Terri

a.a.

Corso di studi di riferimento	Scienze e Tecniche Psicologiche
Dipartimento di riferimento	Storia Società e Studi sull'Uomo
Settore Scientifico Disciplinare	M-PSI/05
Crediti Formativi Universitari	10
Ore di attività frontale	60
Ore di studio individuale	190
Anno di corso	II
Semestre	I
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	Comune

Prerequisiti	Conoscenza delle nozioni di base della psicologia generale e dei principali paradigmi epistemologici in psicologia. Comprensione di base della lingua inglese in forma scritta.
Contenuti	Il corso intende fornire le basi teoriche e metodologiche per lo studio dell'interazione tra la psicologia individuale e la psicologia collettiva, fornendo agli studenti i principali concetti e strumenti per l'analisi dei contesti interpersonali e di gruppo.
Obiettivi formativi	Gli obiettivi formativi del corso sono i seguenti: - far acquisire conoscenze disciplinari di livello post-secondario, a partire dallo studio di testi specialistici, incluse le conoscenze/temi che rappresentano l'attuale frontiera della ricerca scientifica nell'ambito della psicologia sociale;

	- promuovere la capacità di comprensione delle conoscenze; - sostenere la competenza ideativa e argomentativa dello studente, nonché la sua capacità di trasferire e applicare le conoscenze acquisite all'analisi dei contesti sociali; - far avanzare l'autonomia di giudizio e la capacità di analisi critica, inclusa la riflessione su temi di ordine scientifico, sociale ed etico/deontologico; - sviluppare le abilità di comunicazione dei contenuti appresi, e più in generale di informazioni, concetti e problemi ad interlocutori caratterizzati da diversi livelli di expertise; - guidare lo studente nella capacità di potenziare i propri meccanismi di apprendimento attraverso la consapevolezza dei processi cognitivi e affettivi che ne sono alla base, così da metterlo in condizione di proseguire e intraprendere nuovi studi con un alto grado di autonomia.
Metodi didattici	Il corso prevede un misto di didattica frontale e di didattica interattiva, volta a potenziare l'autonomia, il pensiero critico e le capacità di problem solving degli studenti. A tale scopo durante il corso si svolgeranno, sia in forma individuale sia di gruppo (numerosità dei frequentanti permettendo): (a) esercitazioni volte ad applicare concetti e nozioni a casi e situazioni reali; (b) esercitazioni di analisi critica di testi; (c) esercitazioni focalizzate sul problem solving; (d) esercitazioni finalizzate a sviluppare l'iniziativa e l'autonomia attraverso la produzione di elaborati.
Modalità d'esame	L'esame consiste in una prova scritta a risposta multipla. Tale prova è volta a verificare: - l'acquisizione e la comprensione dei contenuti del corso, di base e avanzati; - l'acquisizione del linguaggio specifico e degli assi epistemologici e teorici caratterizzanti la disciplina; - la capacità di trasferire gli apprendimenti in domini cognitivi differenti da quelli in cui sono stati acquisiti; la capacità di trasferire e applicare le conoscenze all'analisi dei

	contesti sociali; - la capacità di analisi critica dei concetti, delle teorie e dei paradigmi epistemologici sottesi (autonomia di giudizio). Per gli studenti frequentanti si valuterà la possibilità di un esonero di fine corso, in forma scritta.
Programma esteso	Il corso è rivolto a tracciare un quadro di riferimento generale in grado di organizzare una rappresentazione organica della teoria e della ricerca nell'ambito delle correnti più recenti della psicologia sociale, mettendo a confronto l'impostazione socio-cognitivista con quella socio-simbolica. In particolare, verranno approfonditi i seguenti ambiti tematici: - le dinamiche intra-gruppi e inter-gruppi; - i processi di influenza sociale; - le relazioni interpersonali e i processi di comunicazione; - la cognizione, il giudizio e le rappresentazioni sociali; - la costruzione dell'identità sociale; - i processi di azione collettiva; - le tematiche relative al genere.
Testi di riferimento	• Andrighetto L., Riva P. (2020) *Psicologia sociale. Fondamenti teorici ed empirici.* Il Mulino (escluso cap. XIV) • Speltini, G. (2002). *Stare in gruppo*. Il Mulino • Drury (2018), The role of social identity processes in mass emergency behaviour: An integrative review. *European Review of Social Psychology*, 29, 38-81 (scaricabile in MATERIALI DIDATTICI)
Altre informazioni utili	Per il ricevimento studenti consultare la pagina docente https://www.unisalento.it/scheda-utente/-/people/terri.mannarini/notizie

SCHEDA INSEGNAMENTO

TITOLO DEL CORSO **METODOLOGIA PER LA RICERCA IN PSICOLOGIA**

Prof. Enrico Ciavolino

a.a. 2022/23

Corso di studi di riferimento	SCIENZA E TECNICHE PSICOLOGICHE
Dipartimento di riferimento	STORIA, SOCIETA' E STUDI SULL'UOMO
Settore Scientifico Disciplinare	M-PSI/03
Crediti Formativi Universitari	8
Ore di attività frontale	48
Ore di studio individuale	
Anno di corso	2022/23
Semestre	Primo
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	GENERICO/COMUNE

Prerequisiti	*Non sono richiesti prerequisiti specifici*
Contenuti	Il corso introduce gli studenti alle tecniche e ai metodi per la ricerca scientifica in ambito psicologico, presentando la pianificazione della ricerca, la raccolta e analisi descrittiva dei dati, validazione e affidabilità dei costrutti psicologici
Obiettivi formativi	*Il corso di Metodologia della Ricerca in Psicologia si propone di introdurre gli studenti alla logica ed al metodo a cui occorre improntare il lavoro dello psicologo affinché esso acquisisca dignità e validità scientifica. A questo scopo gli obiettivi formativi prevedono la conoscenza dei principali paradigmi teorici metodologici, la distinzione fra ricerca qualitativa e quantitativa, l'impostazione di un disegno di ricerca, i criteri psicometrici di validazione della ricerca e degli strumenti di indagine, e di quali siano i criteri metodologici per una corretta interpretazione e comunicazione dei risultati del proprio lavoro. Verrà richiesta inoltre la conoscenza generale delle principali procedure statistiche di analisi multivariata.* *Il corso si propone inoltre di mettere in grado lo studente di leggere*

	criticamente l'impostazione metodologica di un articolo di ricerca e di impostare correttamente un lavoro di ricerca sperimentale in ambito psicologico.
Metodi didattici	Le lezioni tradizionali di tipo frontale verranno accompagnate da esercitazioni su argomenti che saranno oggetto della prova d'esame. Inoltre, sul sito del https://formazioneonline.unisalento.it è presente ulteriore materiale didattico.
Modalità d'esame	La valutazione avverrà attraverso la somministrazione di un Test di 20 domande a risposta multipla con quattro modalità: • 10 domande avranno un punteggio pari a 2. • 10 domande avranno un punteggio pari ad 1. • In caso di esito positivo del Test, sarà possibile integrare la valutazione con una discussione orale, nella data fissata e comunicata con la pubblicazione dei risultati. La compilazione delle risposte avverrà online ed **è richiesto l'utilizzo di una calcolatrice**.
Programma esteso	1. Psicologia e scienza. 2. Sviluppare una domanda di ricerca 3. Etica della ricerca. 4. Variabili. 5. Descrizione dei dati con tabelle e grafici. 6. Validità. 7. Controllo. 8. Ricerca non sperimentale (I): ricerca osservazionale, ricerca d'archivio e studio di casi singoli. 9. Ricerca non sperimentale (II): l'inchiesta. 10. Veri esperimenti (I): disegni sperimentali a un solo fattore. 11. Veri esperimenti (II): disegni sperimentali fattoriali. 12. Esperimenti su singoli soggetti. 13. Quasi-esperimenti.
Testi di riferimento	• Donald h. Mcburney, Theresa l. White (2008). Metodologia della ricerca in psicologia. Il Mulino. • Augusto Gnisci, Arrigo Pedon (2016). Metodologia della Ricerca Psicologica. Il Mulino. Sul sito del https://formazioneonline.unisalento.it è presente ulteriore materiale didattico
Altre informazioni utili	Ricevimento studenti e laureandi: Mercoledì dalle 9:00 alle 11:00

SCHEDA INSEGNAMENTO

Psicologia Clinica

Prof.ssa Claudia Venuleo

Corso di studi di riferimento	Scienza e Tecniche Psicologiche
Dipartimento di riferimento	Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo
Settore Scientifico Disciplinare	MPSI/08
Crediti Formativi Universitari	10
Ore di attività frontale	60
Ore di studio individuale	
Anno di corso	2
Semestre	I
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	Unico

Prerequisiti	Conoscenza di base dei principali paradigmi epistemologici e teorici della psicologia Comprensione intermedia/avanzata della lingua inglese scritta
Contenuti	Il corso intende sostenere gli studenti nella conoscenza dei principali modelli di intervento della psicologia clinica. Il corso è articolato in tre ambiti. Il primo ambito è volto a tracciare un quadro generale dei principali *paradigmi teorici* della psicologia clinica. Essi verranno discussi alla luce di alcune dialettiche fondamentali relative alla teoria della mente, della relazione e del cambiamento in psicologia. Il secondo ambito è volto a tracciare un quadro generale dei principali *modelli dell'intervento* psicologico clinico (modo di concepirne gli obiettivi, modelli di rapporto con il fruitore, modo di concepire ed usare la relazione clinica).

	Il terzo ambito è volto ad introdurre i principali criteri metodologici dell'intervento clinico, approfondendo in particolare gli aspetti relativi all'analisi della domanda e alla costruzione del setting clinico. *** The course aims to sustain the knowledge of the main models of intervention in clinical psychology. The course is articulated in three areas. The first area aims to provide a general overview of the main theoretical paradigms of the Clinical Psychology. They will be discussed in the light of some basic dialectics related to the theory of the mind, of the relationship and of the change in psychology. The second area aims to provide a general overview of the main models of interventions of the Clinical Psychology (ways of conceiving the goals of the intervention, models of relationship with the user, way of conceiving and using the clinical relationship). The third area aims at introducing the basic methodological criteria of the clinical intervention, with specific attention to the analysis of the demand and to the construction of the clinical setting.
Obiettivi formativi	*Conoscenze e comprensione (knowledge and understanding):* - Conoscenza dei principali paradigmi epistemologici e teorici della psicologia clinica - Conoscenza dei principali modelli di intervento - Capacità di riconoscere l'inscrizione dei principali paradigmi teorici e modelli di intervento della psicologia clinica entro dialettiche più generali relative alla teoria della conoscenza, della mente, della relazione e del cambiamento in psicologia; *Capacità di applicare conoscenze e comprensione (applying knowledge and understanding).* - padroneggiare le coordinate concettuali e metodologiche che sostengono l'analisi di una domanda di intervento clinico; - definire e svolgere le implicazioni di una teoria e un metodo del setting, nei diversi campi applicativi della

	psicologia clinica *Autonomia di giudizio (making judgments in autonomy and criticality)* - Capacità di concettualizzare in chiave psicologia clinica i problemi e i fenomeni sociali su cui può insistere la domanda sociale *Abilità comunicative (communication skills)* - Capacità di comunicare modelli di comprensione e ipotesi di intervento *Capacità di apprendimento (learning skills): usare quanto appreso per organizzare ulteriormente quanto da apprendere* - Sviluppo di capacità di apprendimento necessarie per intraprendere studi specialisti successivi con un alto grado di autonomia.
Metodi didattici	Il corso prevede lezioni frontali e esercitazioni volte ad applicare i concetti acquisiti a specifici ambiti della ricerca e dell'intervento clinico e a sostenere la capacità di riconoscere i paradigmi epistemologici e teorici che sottendono il dibattito scientifico attorno a tali temi.
Modalità d'esame	L'esame prevede un accertamento scritto. Lo studente ha a disposizione 30 minuti per rispondere ad un questionario composto da domande con risposte a scelta multipla, proposte in forma cartacea o tramite computer. Il questionario prevede diverse tipologie di domande, cui viene attribuito un punteggio differenziato: • *tipologia A* domande volte a verificare la conoscenza di un concetto o di un costrutto • *tipologia B* domande volte a verificare la capacità di riconoscere teorie, metodi, strumenti, costrutti come espressione di specifici posizionamenti entro dialettiche più generali relative alla teoria della conoscenza, della mente, della relazione e del cambiamento in psicologia La risposta corretta alla tipologia A di domande vale 1 punto; la

	risposta corretta alla tipologia B di domande vale 1,5 punti. Da questo punto di vista, coerentemente con gli obiettivi del Corso, volto a favorire un approccio critico e costruttivo ai testi stessi, il risultato dello studente dipenderà non solo dal numero assoluto di risposte corrette date, ma dal livello e tipo di competenza acquisita. Non vi sono penalizzazioni per le risposte errate.
Programma esteso	Il corso prevede 60 ore di lezione. Assumendo che un'unità di lavoro corrisponda a 2 ore di lezione (dunque 30 unità complessive), il corso sarà così articolato: • 1 unità avrà funzione introduttiva al corso. Se ne presenteranno gli obiettivi, l'articolazione, la metodologia di lavoro, i testi, i criteri di valutazione, le modalità di verifica; • 10 unità avranno una funzione introduttiva alla psicologia clinica: partendo dall'eterogeneità delle definizione, delle funzioni, degli obiettivi e degli ambiti di intervento riconoscibili nella letteratura del settore, si ricostruiranno i principali paradigmi teorici e modelli di intervento della psicologia clinica per poi presentarla come un campo composito e al contempo unitario, attraversato ed organizzato da dialettiche più generali relative alla teoria della conoscenza, della mente, della relazione e del cambiamento in psicologia; • 10 unità saranno dedicate all'approfondimento di una teoria generale dell'intervento radicata in una visione relazionale e contestuale della mente; • 4 unità saranno dedicate allo svolgimento delle implicazioni metodologiche dei concetti acquisti, sul piano della costruzione del setting e dei principali criteri di conduzione del colloquio clinico; • 1 unità sarà dedicata alla verifica intermedia del corso (esonero); • 4 unità si svilupperanno a partire dall'analisi di specifiche interazioni attivate in aula (role playing, giochi analogici, lavori di gruppo, presentazione di casi)
Testi di riferimento	1. Carli, R., & Paniccia, R.N. (2003*). L'Analisi della domanda*. Bologna: Il Mulino. 2. Montesarchio, G., Venuleo, C. (2009). *Colloquio magistrale. La narrazione generativa*. Milano: Franco Angeli. 3. Anderson, H., & Goolishian, H. (1992). The client is the

	expert: A not-knowing approach to therapy. *Therapy as social construction*, 25-39. (Scaricabile da pagina docente – sezione documenti) 4. Materiale didattico (slide) presentato a lezione
Altre informazioni utili	Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema VOL.

SCHEDA INSEGNAMENTO

LINGUA INGLESE

Prof.ssa MARIA TERESA GIAMPAOLO

a.a. 2022/23

Corso di studi di riferimento	Scienza e Tecniche Psicologiche (L- 24)
Dipartimento di riferimento	STORIA, SOCIETA' E STUDI SULL'UOMO
Settore Scientifico Disciplinare	L-LIN/12
Crediti Formativi Universitari	10
Ore di attività frontale	60
Ore di studio individuale	190
Anno di corso	II
Semestre	I
Lingua di erogazione	INGLESE- ITALIANO
Percorso	GENERICO COMUNE

Prerequisiti	Competenze nella Lingua Inglese generale livello A2/B1. L'eventuale Possesso di Certificazioni Internazionali erogate da Enti Certificatori Internazionali riconosciuti dal MIUR, se convalidato dalla Commissione Paritetica, consentirà l'esonero dall'accertamento delle competenze linguistiche. L'accertamento delle competenze linguistiche è propedeutica alla prova orale.
Contenuti	Il Corso introduce le conoscenze di base di Linguistica Inglese e, in particolare, dei processi di concettualizzazione nella produzione linguistica. Allo stesso tempo, il corso si propone di recuperare e approfondire le conoscenze linguistiche dello studente relative all' Inglese Standard oltre a sviluppare le conoscenze relative alla lingua settoriale, al fine di rendere fruibili i testi in Lingua Inglese delle discipline psicologiche.

	Durante il corso si analizzeranno testi autentici per evidenziarne le peculiarità lessicali, sintattiche e pragmatiche.
Obiettivi formativi	Il Corso di Lingua Inglese è finalizzato alla comprensione dei meccanismi linguistici della Lingua Inglese e al rafforzamento delle abilità di base (lettura, scrittura, ascolto e parlato, comprensione e aspetti comunicativi) della *General Language** allo sviluppo delle capacità di comprensione e di utilizzo della *Specialized English Language of Psychology.* Le conoscenze e capacità di comprensione acquisite consentiranno di affrontare e interpretare ed esporre correttamente, la letteratura in Lingua Inglese Specialistica della Psicologia e relative alle molteplici discipline ad essa connesse, sia nelle fasi di studio che di ricerca, nel percorso formativo e professionale. A questo proposito gli studenti saranno anche introdotti alle basi del funzionamento dell'apprendimento della lingua straniera attraverso lo studio di brevi saggi di Psicolinguistica. Attraverso le lezioni ed esercitazioni in aula si svilupperanno le capacità di interpretazione di testi complessi dal punto di vista lessicale, morfosintattico e pragmatico della Lingua Inglese Generale e Specialistica, le abilità di gestione delle informazioni all'interno di un testo, utilizzando non solo le conoscenze nella Lingua Inglese, ma anche le capacità di deduzione, riflessione, giudizio autonomo. Il Corso di Lingua Inglese ha lo scopo, inoltre di potenziare le capacità di apprendimento della lingua straniera e di consentire una riflessione sugli aspetti linguistici e pragmatici della lingua italiana, grazie anche alla esplicitazione di strategie, al fine di rendere gli studenti consapevoli e autonomi nello studio. *A tal proposito è previsto anche un ulteriore supporto di esercitazioni di Grammatica Inglese (con esercitazioni delle varie abilità linguistiche di base) tenuto da un CEL (Collaboratore Esperto Linguistico, ex Lettore) in orario differente da quello del Corso tenuto dalla docente. Si consiglia vivamente agli studenti la frequenza di tali esercitazioni utili al superamento dell'accertamento delle competenze linguistiche, propedeutico alla prova orale. Oltre alle esercitazioni, il CEL predispone anche un orario di ricevimento durante il quale sarà possibile ricevere feedback e approfondimenti personalizzati. Il nominativo del CEL, designato dal Centro Linguistico d'Ateneo, sarà reso noto sulla bacheca della docente non appena comunicato.

Metodi didattici	Lezioni frontali in lingua inglese e lingua italiana con metodo comunicativo-interazionale.
Modalità d'esame	La prova di verifica della abilità acquisite consiste in un accertamento delle competenze linguistiche * (propedeutico alla prova orale), basata sulle conoscenze grammaticali e sulla comprensione del testo in Lingua Inglese, e in una prova orale attraverso la quale sarà possibile individuare la conoscenza e la comprensione della Lingua Inglese generale e della Lingua Inglese Specialistica della Psicologia (Specialized English Language of Psychology), le abilità comunicative raggiunte e la capacità di rielaborazione delle informazioni della lingua specialistica in oggetto. Si verificheranno, inoltre, le capacità di deduzione e riflessione sugli argomenti esposti e l'acquisizione di una modalità autonoma di apprendimento.
Programma esteso	Dal testo MEDIATING CULTURES (ulteriori riferimenti nella sezione "Testi di riferimento") si studieranno i seguenti moduli: Parte 1, Cap. 1, moduli 1, 2, 3; Cap. 2, moduli 4, 5, 6; Cap.3, moduli 7, 8; Cap. 4, moduli 10, 11, 12; Parte 2, Cap. 5, moduli 13, 14. Dal testo READING FOR RESEARCH IN PSYCHOLOGY (ulteriori riferimenti nella sezione "Testi di riferimento"): Analisi morfosintattica, lessicale e pragmatica di testi autentici sui seguenti argomenti: Symbolism in Dreams, Eating Disorders, Alcoholism, Nightmares, OCD and Attachment.
Testi di riferimento	-Guido, M. G. (2004) Mediating Cultures. A Cognitive Approach to English Discourse for the Social Sciences, Led Edizioni, Milano. -Alessi, G., Garton, S. (1999) Reading for Research in Psychology, Led Edizioni, Milano. (capitoli 13, 14, 15,16, 20 e 24). -Grammatica consigliata: Murphy. R. (2004) Essential English Grammar in Use, Cambridge University Press, Cambridge. - Dizionario bilingue online consigliato: https://www.wordreference.com/it/ - Dizionario monolingue online consigliato: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/

Altre informazioni utili	Ricevimento studenti e laureandi: Secondo le indicazioni presenti sulla pagina docente

SCHEDA INSEGNAMENTO

LABORATORIO DI TECNICHE DI ASSESSMENT PSICOSOCIALE

Prof.ssa Terri Mannarini

Corso di studi di riferimento	Scienze e Tecniche Psicologiche
Dipartimento di riferimento	Storia Società e Studi sull'Uomo
Settore Scientifico Disciplinare	NN
Crediti Formativi Universitari	2
Ore di attività frontale	20
Ore di studio individuale	30
Anno di corso	II
Semestre	II
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	Comune

Prerequisiti	Conoscenza dei fondamenti della psicologia sociale
Contenuti	Il laboratorio si focalizza sulle proprietà e l'impiego di alcuni strumenti non normativi per la valutazione del concetto di sé e dell'identità: il Twenty Statement Test, il differenziale semantico per la valutazione del concetto di sè e l'Investigatore Multistadio dell'Identità Sociale. il laboratorio si articolerà principalmente di esercitazioni pratiche volte a far acquisire agli studenti la capacità di utilizzo di questa tecnica quali-quantitativa di assessment e di analisi dei dati raccolti attraverso lo strumento.
Obiettivi formativi	Gli studenti acquisiranno: - un set di conoscenze relative alla costruzione di alcuni strumenti di assessment e ai loro presupposti teorici e metodologici; - le competenze di base per utilizzare gli strumenti, somministrarli e analizzare le risposte; - la capacità di analisi critica degli strumenti stessi;

	- le capacità di comunicare e restituire i risultati dell'analisi ad interlocutori specializzati e non specializzati.
Metodi didattici	Prevalentemente esercitazioni pratiche, individuali o in gruppo
Modalità d'esame	Agli studenti frequentanti sarà chiesto di stendere una relazione alla conclusione del laboratorio, che, se correttamente prodotta, consentirà di acquisire l'idoneità. Per gli studenti non frequentanti l'esame è nella forma del colloquio orale.
Programma esteso	Il laboratorio si apre con un'introduzione di tre strumenti: TST, DS e IMIS Attraverso l'alternanza di esercitazioni pratiche guidate e di momenti riflessivi, gli studenti saranno quindi condotti alla conoscenza e all'applicazione delle proprietà dei vari strumenti, dei criteri per la loro applicazione e dei criteri per l'analisi e l'interpretazione dei dati.
Testi di riferimento	I materiali saranno messi a disposizione dalla docente e scaricabili dalla sezione MATERIALI DIDATTICI.
Altre informazioni utili	Per il ricevimento studenti consultare la pagina docente https://www.unisalento.it/scheda-utente/-/people/terri.mannarini/notizie

SCHEDA INSEGNAMENTO

TITOLO DEL CORSO Laboratorio di disabilità e sviluppo

Prof.ssa Annalisa Levante

a.a. 2022/23

Corso di studi di riferimento	Scienze e Tecniche Psicologiche
Dipartimento di riferimento	STORIA, SOCIETA' E STUDI SULL'UOMO
Settore Scientifico Disciplinare	
Crediti Formativi Universitari	1
Ore di attività frontale	10
Ore di studio individuale	
Anno di corso	2
Semestre	II
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	Unico

Prerequisiti	Nessuno
Contenuti	Il laboratorio intende presentare allo studente gli step che ruotano attorno al concetto di disabilità. Nello specifico, il focus del laboratorio sarà quello di esplorare l'impatto psicologico che ha la presenza di un figlio con disabilità sui caregivers, con particolare attenzione al fratello sano.
Obiettivi formativi	Verranno approfonditi: - l'impatto della disabilità sul fratello sano in termini di genitorializzazione precoce, relazione tra fratelli e adattamento emotivo e comportamentale;

	- gli strumenti validati in letteratura.
Metodi didattici	Lezioni frontali; esercitazioni.
Modalità d'esame	Relazione scritta
Programma esteso	Il programma prevede di analizzare quali costrutti psicologici sono stati maggiormente considerati in letteratura in termini di impatto della disabilità di un fratello/sorella sul figlio sano. Verranno anche analizzati alcuni strumenti definiti dalla letteratura internazionale pe la valutazione di tali costrutti.
Testi di riferimento	Materiale didattico.
Altre informazioni utili	Ricevimento studenti e laureandi: su appuntamento concordato via mail.

SCHEDA INSEGNAMENTO

TITOLO DEL CORSO Scienze Cognitive

Prof. Sara Invitto

a.a. 2022/23

Corso di studi di riferimento	Scienze e Tecniche Psicologiche
Dipartimento di riferimento	STORIA, SOCIETA' E STUDI SULL'UOMO
Settore Scientifico Disciplinare	M-PSI/01
Crediti Formativi Universitari	8
Ore di attività frontale	40
Ore di studio individuale	
Anno di corso	3
Semestre	secondo
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	

Prerequisiti	
Contenuti	Il Corso si propone di dare un ampio sguardo agli aspetti recenti delle neuroscienze cognitive , in particolare facendo riferimento alla Coscienza letta secondo le più recenti ricerche in campo neurobiologico. Verranno approfonditi aspetti connessi alle Neuroscienze Sociali, alla Teoria della Mente, e alla Scienza della Coscienza. Verrà inoltre presentato un aspetto monografico sull'Olfatto e sulla Cognizione Olfattiva.
Obiettivi formativi	**Conoscenza e capacità di comprensione** Lo studente dovrà conoscere e comprendere le basi delle scienze cognitive, con particolare riferimento agli aspetti percettivi e cognitivi.

	Capacità di applicare conoscenza e comprensione Lo studente dovrà essere in grado di: - Inquadrare il contesto storico-culturale in cui si sono sviluppate le Scienze Cognitive. - comprendere la l'organizzazione del sistema nervoso centrale e periferico e dei suoi aspetti connessi a sensazione, percezione e cognizione - comprendere gli aspetti funzionali dei pathways corticali in riferimento alla sensazione, percezione e cognizione. - comprendere gli aspetti connessi a memoria e apprendimento. **Autonomia di giudizio** Lo studente dovrà essere in grado di comprendere i presupposti metodologici della psicologia generale e sperimentale all'interno dei processi sensoriali, percettivi e cognitivi. **Abilità comunicative** Lo studente dovrà essere in grado di esporre le conoscenze acquisite con linguaggio scientifico appropriato. **Capacità di apprendimento** Lo studente dovrà essere in grado di acquisire un metodo di apprendimento che gli consenta di ampliare e aggiornare di continuo

	le competenze nell'ambito della psicologia generale e sperimentale
Metodi didattici	Lezioni in presenza e attività laboratoriali
Modalità d'esame	Esame Orale
Programma esteso	Psicologia Cognitiva, I processi cognitivi; Le origini della Psicologia Cognitiva, Definire la Cognizione, i Metodi della Psicologia Cognitiva; L'embodied Brain; Stati di Coscienza; Emozioni come cambiamenti dello stato di Integrazione; Connessioni Interpersonali e Mente Relazionale; Processi Attentivi, automatici e controllati; Attenzione come risorsa, Neuropsicologia dell'Attenzione; Riconoscimento di Pattern. La Coscienza: La Coscienza Umana, La Coscienza negli Animali; La coscienza ed il Cervello; Coscienza e Computazionalismo Le emozioni da un punto di vista evoluzionistico. Olfatto ed emozioni. L'Olfatto, Percezione e Cognizione, Olfatto come biomarcatore nei processi neurodegenerativi, Olfatto e Coscienza.
Testi di riferimento	La mente Relazionale – Neurobiologia dell'esperienza Interpersonale Daniel J.Siegel, Raffaello Cortina Editore, 2020, ISBN 978-88 3285-327-8 Sentirsi Vivi, Christof Koch, Raffaello Cortina Editore, ed. 2021, EAN: 9788832852967 Testo Consigliato D.M. BussPsicologia Evoluzionistica Pearson
Altre informazioni utili	Ricevimento studenti e laureandi: Si riceve previo appuntamento via mail

SCHEDA INSEGNAMENTO

TITOLO DEL CORSO PSICOLOGIA DELLE ORGANIZZAZIONI

Prof.ssa EMANUELA INGUSCI

a.a.

Corso di studi di riferimento	Scienza e tecniche psicologiche
Dipartimento di riferimento	STORIA, SOCIETA' E STUDI SULL'UOMO
Settore Scientifico Disciplinare	M-PSI/06
Crediti Formativi Universitari	8
Ore di attività frontale	40
Ore di studio individuale	5
Anno di corso	3
Semestre	1
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	Comune

Prerequisiti	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni e/o psicologia sociale
Contenuti	Le organizzazioni: definizione, comportamento organizzativo e ricerca. La cultura organizzativa. Selezione del personale. Il processo di valutazione delle risorse umane: il modello delle 3p. la valutazione della posizione, delle prestazioni e del potenziale La valutazione delle competenze professionali Strutture e sistemi organizzativi: dal gruppo al team di lavoro La leadership e la funzione manageriale Stress lavorativo e fattori di rischio psicosociale: valutazione e prevenzione dei rischi.
Obiettivi formativi	*Conoscenze e comprensione.*

	Capacità di applicare conoscenze e comprensione. *Autonomia di giudizio.* *Abilità comunicative.* *Capacità di apprendimento.*
Metodi didattici	Lezioni frontali ed esercitazioni individuali
Modalità d'esame	Esame orale
Programma esteso	*Modelli teorici: organizzazioni comportamento organizzativo, cultura organizzativa.* *Selezione del personale.* *Il processo di valutazione delle risorse umane: il modello delle 3p. la valutazione della posizione, delle prestazioni e del potenziale* *La valutazione delle competenze professionali* *Strutture e sistemi organizzativi: dal gruppo al team di lavoro* *La leadership e la funzione manageriale* *Stress lavorativo e fattori di rischio psicosociale: valutazione e prevenzione dei rischi.*
Testi di riferimento	*Alessandri, G. Borgogni, L. (2018). Psicologia del lavoro: dalla teoria alla pratica. Vol. I. L'individuo al lavoro. FrancoAngeli Editore* *De Pisapia N. Vignoli, M. (2021). Smart working mind. Strategia ed opportunità del lavoro agile. Editore Il Mulino, Collana "Farsi un'idea"*
Altre informazioni utili	Ricevimento studenti e laureandi:

SCHEDA INSEGNAMENTO

TITOLO DEL CORSO: **Docimologia**

Prof. Salvatore Colazzo

a.a. 2022/23

Corso di studi di riferimento	**SCIENZA E TECNICHE PSICOLOGICHE**
Dipartimento di riferimento	STORIA, SOCIETA' E STUDI SULL'UOMO
Settore Scientifico Disciplinare	M-Ped/04
Crediti Formativi Universitari	6
Ore di attività frontale	30
Ore di studio individuale	
Anno di corso	3
Semestre	
Lingua di erogazione	ITALIANO
Percorso	**PERCORSO GENERICO/COMUNE**

Prerequisiti	È indispensabile avere cognizioni nell'ambito della psicometria e della psicologia dell'educazione
Contenuti	Valutare perché Valutare gli apprendimenti a scuola Ripensare la valutazione scolastica L'impianto valutativo Rubriche di competenza Compiti autentici Strategie autovalutative

	Certificazione delle competenze
Obiettivi formativi	*Conoscenze e comprensione.* Memorizzare termini, concetti e teorie chiave della docimologia Comprendere le relazioni tra i concetti e la dimensione strutturale delle teorie *Capacità di applicare conoscenze e comprensione.* Applicare le conoscenze acquisite in modo da progettare un'attività di monitoraggio e valutazioe *Autonomia di giudizio.* Saper mettere in atto idonee strategie autovalutative *Abilità comunicative.* *Saper esporre i concetti e le teorie chiave della docimologia* Saper correttamente impostare e comunicare un progetto valutativo Saper riferire i risultati di un'attività di ricerca valutativa *Capacità di apprendimento.* Migliorare il proprio metodo di studio acquisendo idonee strategie autovalutative in merito all'efficacia dei propri processi di apprendimento
Metodi didattici	Lezioni frontali, momenti seminariali
Modalità d'esame	Orale
Programma esteso	Elementi di storia della docimologia La valutazione nella professionalità docente

	La valutazione tra standardizzazione e personalizzazione Valutazione interna Valutazione esterna Struttura del processo valutativo Criticità della valutazione scolastica Il principio di triangolazione e la proposta trifocale Strumenti di analisi della competenza Rubriche di competenza: modalità operativa, esempi e strumenti di lavoro Compiti autentici: cosa sono e come li si progetta e valuta Strategie autovalutative La gestione del processo valutativo
Testi di riferimento	M. Castoldi, Valutare e certificare le competenze
Altre informazioni utili	Ricevimento studenti e laureandi: il giovedì pomeriggio dalle 16 alle 18.

SCHEDA INSEGNAMENTO

LABORATORIO ABILITA' INFORMATICHE

Prof.ssa Serena Arima

a.a. 2022/2023

Corso di studi di riferimento	Scienza e tecniche psicologiche L-24
Dipartimento di riferimento	Dip. Di Storia, Società e Studi sull'Uomo
Settore Scientifico Disciplinare	SECS-S/02
Crediti Formativi Universitari	4
Ore di attività frontale	48
Ore di studio individuale	
Anno di corso	III anno
Semestre	II semestre
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	

Prerequisiti	Nozioni di matematica di base.
Contenuti	Il corso ha l'obiettivo di introdurre lo studente all'uso di software per l'analisi dei dati con particolare attenzione al software R.

Obiettivi formativi	Il corso intende fornire agli studenti i principali strumenti statistici per l'analisi di fenomeni reali di tipo psicologico e sociale mediante software, in particolare: **Conoscenze e comprensione**. Acquisire una conoscenza della statistica psicometrica di livello post secondario mediante l'utilizzo di testi di riferimento, materiale didattico ed esercitazioni in aula. Inoltre saranno illustrati temi di avanguardia quali l'uso di metodi quantitativi nell'ambito del data science per le scienze umane e sociali. **Capacità di applicare conoscenze e comprensione**. Applicare mediante opportuno software e discutere gli strumenti di base della statistica e della psicometria nell'ambito dell'analisi dei dati sperimentali. **Autonomia di giudizio**. Interpretare i dati in modo da formulare conclusioni autonome in ambito quantitativo. **Abilità comunicative**. Comunicare metodi e tecniche per la risoluzione di problemi quantitativi a interlocutori specialisti e non specialisti. **Capacità di apprendimento**. Aver sviluppato le competenze necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.
Metodi didattici	Le lezioni tradizionali di tipo frontale in laboratorio verranno accompagnate da esercitazioni su argomenti che saranno oggetto della prova d'esame.
Modalità d'esame	Esame scritto con quesiti a risposta multipla ed applicazione a dati reali mediante software.

Programma esteso	***Introduzione al software statistico*** Il software R come software gratuito ed open source. Elementi di base di programmazione. Statistica descrittiva con R: Dalle distribuzioni unitarie alle distribuzioni di frequenza; Frequenze relative e percentuali; Frequenze cumulate; Rappresentazione grafica delle distribuzioni semplici; Grafici a barre o a nastri; Istogrammi; Grafici a torta; Diagrammi cartesiani. ***Misure di sintesi con R:*** media, mediana, quantili e misure di variabilità. ***Analisi dell'associazione tra due caratteri con R:*** indice chi-quadrato, indice eta-quadrato e correlazioni. ***Il modello di regressione lineare con R*** ***Procedure inferenziali con R:*** analisi della varianza, test di ipotesi e intervalli di confidenza.

Testi di riferimento	- S. Iacus, G. Masarotto (2013) Laboratorio di statistica con R, McGraHill
Altre informazioni utili	Esercitazioni e materiale supplementare sarà disponibile sulla pagina web del docente.

SCHEDA INSEGNAMENTO

TITOLO DEL CORSO: LABORATORIO SULLA VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI

Prof. Paola Angelelli

a.a. 2022/23

Corso di studi di riferimento	**SCIENZA E TECNICHE PSICOLOGICHE**
Dipartimento di riferimento	STORIA, SOCIETA' E STUDI SULL'UOMO
Settore Scientifico Disciplinare	M-PSI/01
Crediti Formativi Universitari	1 CFU;
Ore di attività frontale	10 ore di insegnamento
Ore di studio individuale	15
Anno di corso	3° anno
Semestre	1° semestre
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	

Prerequisiti	Competenze linguistiche recettive e produttive. Capacità analitiche di comprensione e ragionamento. Capacità di sintesi e elaborazione dei contenuti. Conoscenze di psicologia generale, psicologia dello sviluppo, psicobiologia e psicometri
Contenuti	Durante il laboratorio verranno presentati alcuni test per la valutazione dei processi cognitivi in età evolutiva, adulta e dell'anziano

Obiettivi formativi	*Conoscenze e comprensione*: Alla fine del corso, gli studenti saranno in grado di utilizzare gli strumenti diagnostici selezionati per la valutazione dei processi cognitivi nell'adulto, anziano e bambino. In particolare, gli studenti dovranno aver conseguito le seguenti abilità, conoscenze e competenze: Conoscenza dei costrutti teorici alla base dei test oggetto d'esame. Conoscenza dei test presentati. *Capacità di applicare conoscenze e comprensione*: Capacità di somministrare, correggere ed interpretare i test esaminati per la valutazione dei processi cognitivi nell'adulto, bambino ed anziano. *Autonomia di giudizio:* sull'attendibilità e qualità dei test presentati, affinché gli studenti siano in grado di selezionare autonomamente gli strumenti che riterranno più idonei nella loro professione. Inoltre si stimolerà l'autonomia di giudizio nell'interpretazione del profilo emerso dai test. *Abilità comunicative*: Capacità di descrivere adeguatamente i risultati emersi in relazioni diagnostiche e, a sua volta, si stimolerà la capacità di essere in grado di comprendere in maniera critica relazioni diagnostiche. *Capacità di apprendimento:* capacità di apprendere la somministrazione, correzione ed interpretazione dei risultati ai test presentati e di scrivere la relazione diagnostica.
Metodi didattici	Lezioni frontali e didattica laboratoriale con esercitazioni sui protocolli diagnostici. Visione di video
Modalità d'esame	Verrà richiesta la produzione di una relazione su un protocollo diagnostico
Programma	Il laboratorio verranno presentati ed analizzati nelle proprietà psicometriche i Gold

esteso	standard per la valutazione dei processi cognitivi in età evolutiva, adulta e dell'anziano
Testi di riferimento	A lezione saranno fornite le slide delle tematiche trattate a lezione. -Articoli di approfondimento messi a disposizione dalla docente I materiali didattici sono caricati su formazioneonline
Altre informazioni utili	Ricevimento studenti e laureandi: Mercoledì ore 9.00-11.00

SCHEDA INSEGNAMENTO

LABORATORIO TESI DI LAUREA

Prof.ssa Terri Mannarini

Corso di studi di riferimento	Scienze e Tecniche Psicologiche
Dipartimento di riferimento	Storia Società e Studi sull'Uomo
Settore Scientifico Disciplinare	NN
Crediti Formativi Universitari	1
Ore di attività frontale	10
Ore di studio individuale	15
Anno di corso	III
Semestre	I
Lingua di erogazione	Italiano
Percorso	Comune

Prerequisiti	Nessuno
Contenuti	Il laboratorio si focalizza sulla metodologia che fonda la costruzione e la scrittura del testo scientifico, con specifico riferimento ai canoni compositivi della letteratura psicologica
Obiettivi formativi	Gli studenti acquisiranno: - le competenze metodologiche per l'ideazione e l'organizzazione di un testo scientifico - gli strumenti per la ricerca bibliografica - la capacità di selezionare e utilizzare criticamente le fonti bibliografiche - le capacità di presentare e comunicare i contenuti ad interlocutori specializzati e non specializzati
Metodi didattici	Prevalentemente esercitazioni pratiche
Modalità d'esame	Agli studenti frequentanti sarà chiesto di svolgere un compito a conclusione delle attività del laboratorio. Per gli studenti non frequentanti l'esame è nella forma del colloquio orale.
Programma esteso	Contenuti principali: - Analisi dei due tipi fondamentali di produzione scientifica a cui di norma si ispira una tesi di laurea nelle discipline psicologiche: l'articolo di ricerca e la rassegna della letteratura. - Ricerca e analisi delle fonti bibliografiche - Operazioni di lettura e scrittura soggiacenti alla composizione della tesi Tutti gli argomenti saranno presentati attraverso esempi desunti dalla letteratura scientifica
Testi di riferimento	Boscolo (2017). *Scrivere di psicologia. Guida alla stesura della tesi di laurea*. Carocci
Altre informazioni utili	Per il ricevimento studenti consultare la pagina docente https://www.unisalento.it/scheda-utente/-/people/terri.mannarini/notizie