UNIVERSITÀ DEL SALENTO

Dipartimento Storia Società Studi sull'Uomo — History Society Human Studies Department

# L-24
# SCIENZA E TECNICHE PSICOLOGICHE

| DENOMINAZIONE INSEGNAMENTO | SSD | CFU | ANNO DI CORSO | SEM | DOCENTE |
|---|---|---|---|---|---|
| Economia e sviluppo umano | SECS-P/04 | 8 | 1 | 2 | Sunna Claudia |
| Psicologia generale | M-PSI/01 | 12 | 1 | 1 | Angelelli Paola |
| Filosofia della mente | M-FIL/01 | 8 | 1 | 2 | De Leo Daniela |
| Statistica psicometrica | SECS-S/02 | 8 | 1 | 1 | Arima Serena |
| Fondamenti di storia della filosofia | M-FIL/06 | 8 | 1 | 1 | Ciracì Fabio |
| Psicologia dinamica | M-PSI/07 | 12 | 1 | 2 | Gelo Omar |
| Psicologia dello sviluppo | M-PSI/04 | 12 | 1 | 1 | Lecciso Flavia |
| Geografia Umana | M-GGR/02 | 8 | 1 | 2 | Rinella Antonella |
| Psicobiologia | M-PSI/02 | 8 | 1 | 2 | |
| Metodologia per la ricerca in psicologia | M-PSI/03 | 8 | 2 | | |
| Lingua inglese | L-LIN/12 | 10 | 2 | | |
| Psicologia sociale | M-PSI/05 | 12 | 2 | | |
| Laboratorio di Tecniche di Assessment Psicosociale | NN | 1 | 2 | | |
| Storia della psicologia | M-STO/05 | 8 | 2 | | |
| Elementi di psicopatologia | M-PSI/08 | 8 | 2 | | |
| Psicologia clinica | M-PSI/08 | 10 | 2 | | |
| Laboratorio di disabilità e sviluppo | NN | 3 | 2 | | |
| Laboratorio sulla valutazione dei processi cognitivi | NN | 1 | 3 | | |
| Laboratorio per le tesi di laurea | NN | 1 | 3 | | |
| Docimologia | M-PED/04 | 6 | 3 | | |
| Psicologia dell'educazione | M-PSI/04 | 6 | 3 | | |
| Psicologia delle organizzazioni | M-PSI/06 | 8 | 3 | | |
| Scienze Cognitive | M-PSI/01 | 8 | 3 | | |
| Metodi e Tecnica del Colloquio Clinico | M-PSI/08 | 8 | 3 | | |
| Laboratorio Abilità Informatiche | NN | 4 | 3 | | |

**Economia e sviluppo umano**

# SCHEDA INSEGNAMENTO

## Economia e Sviluppo Umano

| | |
|---|---|
| Corso di studio di riferimento | Scienze e Tecniche Psicologiche |
| Dipartimento di riferimento | Storia, Società e Studi sull'Uomo |
| Settore Scientifico Disciplinare | SECS-P/04 |
| Crediti Formativi Universitari | 8 |
| Ore di attività frontale | 48 |
| Ore di studio individuale | 152 |
| Anno di corso | I |
| Semestre | 2 |
| Lingua di erogazione | italiano |
| Percorso | |

| | |
|---|---|
| Prerequisiti | Non sono individuabili prerequisiti specifici per seguire l'insegnamento, non sono previste propedeuticità |
| Contenuti | Il corso mira ad esplicitare l'evoluzione del concetto di sviluppo nella storia del pensiero economico attraverso l'analisi delle principali scuole di pensiero dal periodo mercantilista fino ai nostri giorni. Attraverso questa analisi sarà possibile contestualizzare i diversi approcci che, nel tempo, hanno definito i concetti di benessere individuale e collettivo e di sviluppo economico. |
| Obiettivi formativi | Il corso si propone di illustrare le principali teorie dello sviluppo economico e di discutere la rilevanza dei moderni modelli di crescita e i requisiti di una analisi dello sviluppo con particolare attenzione al problema delle istituzioni. Si prendono inoltre in esame i fattori considerati cruciali nel tempo per favorire lo sviluppo: l'accumulazione del capitale, la crescita demografica, il progresso tecnico, la formazione di capitale umano, il commercio internazionale, la distribuzione del reddito. L'obiettivo complessivo del corso è di consentire agli studenti di collocare storicamente i diversi approcci al tema dello sviluppo economico e di analizzare criticamente i contenuti e le metodologie di indagine adottate. |

| | |
|---|---|
| | **Risultati attesi (in termini dei descrittori di Dublino)**<br><br>**Conoscenze e comprensione (Knowledge and understanding)**<br>Gli studenti attraverso il corso acquisiscono conoscenze e capacità di comprensione e di interpretazione critica dei diversi approcci teorici che si occupano dell'analisi dello sviluppo economico.<br>**Capacità di applicare conoscenze e comprensione (Applying knowledge and understanding)**<br>Le conoscenze apprese consentiranno agli studenti di: comprendere le relazioni che intercorrono tra le teorie e le politiche economiche che si occupano di favorire lo sviluppo economico.<br>**Autonomia di giudizio (Making judgements)**<br>Le conoscenze apprese durante il corso consentiranno agli studenti di sviluppare una propria autonomia di giudizio in relazione ai fenomeni economici e alle politiche disegnate per favorire lo sviluppo economico.<br>**Abilità comunicative (Communication skills)**<br>Le conoscenze apprese durante il corso permetteranno agli studenti di redigere in modo competente analisi e pareri sui temi connessi con le politiche economiche disegnate per favorire lo sviluppo a livello nazionale ed internazionale.<br>**Capacità di apprendimento (Learning skills)**<br>Il corso si propone di sviluppare e affinare le capacità di analisi e valutazione critica in materia di sviluppo economico e di sviluppo umano. |
| Metodi didattici | Lezioni frontali ed attività laboratoriali |
| Modalità d'esame | L'esame consiste in una prova orale mirante a valutare il livello delle conoscenze acquisite sugli argomenti trattati nel corso, la capacità di analizzare criticamente i diversi approcci teorici e l'efficacia e la chiarezza nell'esposizione.<br><br>Lo studente, disabile e/o con DSA, che intende usufruire di un intervento individualizzato per lo svolgimento della prova d'esame deve contattare l'ufficio Integrazione Disabili dell'Università del Salento all'indirizzo paola.martino@unisalento.it |
| Programma | Contenuti programma del corso: |

| | |
|---|---|
| | - Lo sviluppo economico nella storia del pensiero economico (Mercantilismo; Classici; Marx; il marginalismo e l'approccio neoclassico; Keynes)<br>- Introduzione all'economia dello sviluppo<br>- Modelli di sviluppo nel secondo dopoguerra<br>- Dallo sviluppo economico allo sviluppo umano |
| Testi di riferimento | Eugenio Zagari, L'Economia politica dal Mercantilismo ai nostri giorni, Torino, Giappichelli<br>Cosimo Perrotta*, Il capitalismo è ancora progressivo? Un approccio storico* (di prossima pubblicazione) |
| Altre informazioni utili | |

**Psicologia generale**

| SCHEDA INSEGNAMENTO |
|---|

## PSICOLOGIA GENERALE

| | |
|---|---|
| Corso di studio di riferimento | Scienza e Tecniche Psicologiche L-24 |
| Dipartimento di riferimento | Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo |
| Settore Scientifico Disciplinare | M-PSI/01 |
| Crediti Formativi Universitari | 12 CFU |
| Ore di attività frontale | 72 |
| Ore di studio individuale | |
| Anno di corso | I |
| Semestre | I |
| Lingua di erogazione | Italiano |
| Percorso | |

| | |
|---|---|
| Prerequisiti | Competenze linguistiche recettive e produttive.<br>Capacità analitiche di comprensione e ragionamento.<br>Capacità di sintesi e elaborazione dei contenuti. |
| Contenuti | Il corso si propone un duplice obiettivo formativo e informativo. Il primo è perseguito attraverso la trattazione di argomenti relativi ai problemi epistemologici, i metodi d'indagine e lo sviluppo storico della psicologia e i suoi molteplici sbocchi applicativi. La finalità informativa del corso verrà perseguita con la trattazione di una vasta gamma di argomenti che concernono i processi cognitivi ed emotivi di base: dopo una ricapitolazione della biologia del comportamento verranno trattati i processi percettivi la coscienza, le teorie dell'apprendimento e memoria, l'attenzione, motivazione ed emozioni, il linguaggio, l'intelligenza e la personalità. |
| Obiettivi formativi<br>*Conoscenze e comprensione* | Conoscenza dei fondamenti epistemologici della psicologia come scienza. Conoscenza dei principali modelli teorici e delle principali metodologie di studio del comportamento umano e dei processi cognitivi di base. Conoscenze di base nell'ambito della psicologia generale. Tali conoscenze risultano propedeutiche per tutti i successivi corsi nell'ambito delle scienze psicologiche. |
| Obiettivi formativi<br>*Capacità di applicare conoscenze e comprensione* | Capacità di applicare le conoscenze di psicologia generale in contesti più ampi o interdisciplinari<br>Capacità di individuare i processi psicologici coinvolti nei comportamenti osservati in diversi contesti della vita quotidiana. |

| | |
|---|---|
| Obiettivi formativi<br>*Autonomia di giudizio* | Capacità critiche relative all'analisi dei comportamenti e dei processi cognitivi umani di base. Capacità critiche nell'osservazione dei fenomeni psicologici della vita quotidiana. |
| Obiettivi formativi<br>*Abilità comunicative* | Capacità di comunicare in maniera personale e competente i contenuti appresi durante il corso. |
| Obiettivi formativi<br>*Capacità di apprendimento* | Abilità di lettura e analisi di testi di psicologia generale che rendono possibile intraprendere studi successivi con un sufficiente grado di autonomia. |
| Metodi didattici | Lezioni frontali (o modalità FAD sincrona), breve esercitazioni, visione di video, lezioni di ricapitolazione. Oltre alle lezioni potranno essere previsti seminari tenuti da esperti della materia. |
| Modalità d'esame | L'esame consisterà in un accertamento scritto con la possibilità integrativa di un colloquio orale. |
| Programma | Verranno trattata la nascita della psicologia, il metodo scientifico, i processi percettivi, la coscienza, le teorie dell'apprendimento e memoria, l'attenzione, motivazione ed emozioni, il linguaggio, l'intelligenza e la personalità. |
| Testi di riferimento | DL Schacter, DT Gilbert, M Nock, DM Wegner (2018) Psicologia Generale. ZANICHELLI |
| Altre informazioni utili | |

**Filosofia della mente**

| SCHEDA INSEGNAMENTO |
|---|

# FILOSOFIA DELLA MENTE

| | |
|---|---|
| Corso di studi di riferimento | Scienza e tecniche psicologiche L-24 (I anno) coorte 2020 |
| Dipartimento di riferimento | Storia Società e Studi Sull'Uomo |
| Settore Scientifico Disciplinare | M/Fil01 |
| Crediti Formativi Universitari | 8 |
| Ore di attività frontale | 48 |
| Ore di studio individuale | 152 |
| Anno di corso | I |
| Semestre | 2 |
| Lingua di erogazione | Italiano |
| Percorso | Comune |

| | |
|---|---|
| Prerequisiti | Conoscenza storico-filosofica di base. Si prevedono delle lezioni introduttive sulle nozioni propedeutiche. |
| Contenuti | Il titolo del Corso *La comprensione "in azione": per una neuro-fenomenologia*<br><br>Nel Corso si intende chiarificare il "come" si apprende: se e come riusciamo ad afferrare il significato – intenzioni ed emozioni - delle azioni altrui. Il percorso che si intende perseguire è quello di indagare il *paradosso* della percezione: dalle sensazioni, alla percezione alla formulazione dei concetti. Procedendo attraverso un processo di concretizzazione per gradi che ponga in dialogo l'approccio fenomenologico con l'esplorazione dei meccanismi neurali compiuta dalle neuroscienze. |
| Obiettivi formativi | Lo studente dovrà acquisire:<br>• conoscenze di base delle principali correnti del pensiero filosofico, e approfondire il pensiero fenomenologico;<br>• la metodologia di analisi e comparazione dello sviluppo storico delle riflessioni sulla filosofia della mente;<br>• capacità di analizzare e sintetizzare le informazioni, usando le categorie filosofiche per strutturare il pensiero fenomenologico;<br>• abilità del metodo fenomenologico quale fondamento |

| | |
|---|---|
| | per indagare i contesti di analisi psicologica. |
| Metodi didattici | Il corso sarà articolato alternando ore di lezioni frontali e ore di attività seminariali. Queste ultime hanno lo scopo di far acquisire allo studente la capacità di formulare giudizi in autonomia e di comunicarli all'interno dei gruppi di lavoro e consentono di verificare l'acquisizione progressiva della tematica oggetto del corso stesso.<br>La frequenza delle lezioni è vivamente consigliata. |
| Modalità d'esame | Prova orale.<br>L'esame mira a valutare il raggiungimento dei seguenti obiettivi didattici:<br>- conoscenza delle tematiche affrontate nel Corso;<br>-conoscenza approfondita del modello fenomenologico.<br>Lo studente viene valutato in base alla conoscenza dei contenuti del Corso, in particolare dei testi, e alla capacità di esporli secondo il linguaggio specialistico della disciplina, e alla capacità di argomentare le proprie tesi.<br><br>Modalità di prenotazione dell'esame e date degli appelli: gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema VOL. |
| Programma esteso | *Prerequisiti*<br>Conoscenza storico-filosofica di base. Si prevedono delle lezioni introduttive sulle nozioni propedeutiche.<br><br>*Contenuti*<br>Il titolo del Corso *La comprensione "in azione": per una neuro-fenomenologia*<br>Nel Corso si intende chiarificare il "come" si apprende: se e come riusciamo ad afferrare il significato – intenzioni ed emozioni - delle azioni altrui. Il percorso che si intende perseguire è quello di indagare il *paradosso* della percezione: dalle sensazioni, alla percezione alla formulazione dei concetti. Procedendo attraverso un processo di concretizzazione per gradi che ponga in dialogo l'approccio fenomenologico con l'esplorazione dei meccanismi neurali compiuta dalle neuroscienze.<br><br>*Obiettivi formativi*<br>Lo studente dovrà acquisire:<br>• conoscenze di base delle principali correnti del pensiero filosofico, e approfondire il pensiero fenomenologico;<br>• la metodologia di analisi e comparazione dello |

| | |
|---|---|
| | sviluppo storico delle riflessioni sulla filosofia della mente;<br>• capacità di analizzare e sintetizzare le informazioni, usando le categorie filosofiche per strutturare il pensiero fenomenologico;<br>• abilità del metodo fenomenologico quale fondamento per indagare i contesti di analisi psicologica.<br><br>*Metodi didattici*<br>Il corso sarà articolato alternando ore di lezioni frontali e ore di attività seminariali. Queste ultime hanno lo scopo di far acquisire allo studente la capacità di formulare giudizi in autonomia e di comunicarli all'interno dei gruppi di lavoro e consentono di verificare l'acquisizione progressiva della tematica oggetto del corso stesso.<br>La frequenza delle lezioni è vivamente consigliata.<br><br>*Testi di riferimento*<br><br>a) parte istituzionale: costituisce parte integrante del corso la conoscenza della storia della filosofia, sulla base di un manuale a scelta dello studente da concordare con la docente.<br>b) corso monografico:<br>*Neurofenomenologia. Le scienze della mente la sfida dell'esperienza cosciente.* Bruno Mondadori, Milano 2006 (a cura di Massimiliano Cappuccio).<br><br>c) letteratura secondaria:<br>V. Costa, *Psicologia fenomenologica,* Scholé, Morcelliana, Brescia 2018.<br>P. Spinicci, *Sensazione, percezione, concetto*, Mulino, Milano 2000.<br><br>Materiale didattico-dispense saranno messi a disposizione, dalla docente, sul sito on line. |
| Testi di riferimento | a) parte istituzionale: costituisce parte integrante del corso la conoscenza della storia della filosofia, sulla base di un manuale a scelta dello studente da concordare con la docente.<br>b) corso monografico:<br>*Neurofenomenologia. Le scienze della mente la sfida dell'esperienza cosciente.* Bruno Mondadori, Milano 2006 (a cura di Massimiliano Cappuccio). |

| | |
|---|---|
| | c) letteratura secondaria:<br>V. Costa, *Psicologia fenomenologica,* Scholé, Morcelliana, Brescia 2018.<br>P. Spinicci, *Sensazione, percezione, concetto*, Mulino, Milano 2000.<br><br>Materiale didattico-dispense saranno messi a disposizione, dalla docente, sul sito on line. |
| Altre informazioni utili | Commissione didattica: Proff. De Leo e Giorgio Rizzo |

SCHEDA INSEGNAMENTO

# STATISTICA PSICOMETRICA

| | |
|---|---|
| Corso di studi di riferimento | Scienza e tecniche psicologiche L-24 |
| Dipartimento di riferimento | Dip. Di Storia, Società e Studi sull'Uomo |
| Settore Scientifico Disciplinare | SECS-S/02 |
| Crediti Formativi Universitari | 8 |
| Ore di attività frontale | 48 |
| Ore di studio individuale | 152 |
| Anno di corso | I anno |
| Semestre | I semestre |
| Lingua di erogazione | Italiano |
| Percorso | |

| | |
|---|---|
| Prerequisiti | Nozioni di matematica di base. |
| Contenuti | Il corso presenta gli aspetti di analisi descrittiva dei dati in psicometria e statistica, mostrando gli strumenti di base per la raccolta, la codifica e l'interpretazione dei dati raccolti. Introduce inoltre il calcolo delle probabilità, le principali variabili casuali e relative distribuzioni di probabilità. |
| Obiettivi formativi | Il corso intende fornire agli studenti i principali strumenti statistici per l'analisi di fenomeni reali di tipo psicologico e sociale, in particolare:<br>**Conoscenze e comprensione**.<br>Acquisire una conoscenza della statistica psicometrica di livello post secondario mediante l'utilizzo di testi di riferimento, materiale didattico ed esercitazioni in aula. Inoltre saranno illustrati temi di avanguardia quali l'uso di metodi quantitativi nell'ambito del data science per le scienze umane e sociali.<br>**Capacità di applicare conoscenze e comprensione**.<br>Applicare e discutere gli strumenti di base della statistica e della psicometria nell'ambito dell'analisi dei dati sperimentali.<br>**Autonomia di giudizio**. |

| | |
|---|---|
| | Interpretare i dati in modo da formulare conclusioni autonome in ambito quantitativo.<br>**Abilità comunicative**.<br>Comunicare metodi e tecniche per la risoluzione di problemi quantitativi a interlocutori specialisti e non specialisti.<br>**Capacità di apprendimento**.<br>Aver sviluppato le competenze necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia. |
| Metodi didattici | Le lezioni tradizionali di tipo frontale verranno accompagnate da esercitazioni su argomenti che saranno oggetto della prova d'esame. |
| Modalità d'esame | Esame scritto con quesiti a risposta multipla ed esercizi. |

| | |
|---|---|
| Programma esteso | ***La Rilevazione dei Fenomeni Statistici***<br>Introduzione; Caratteri, unitàstatistiche e collettivo; Classificazione dei caratteri statistici; Suddivisione in classi di un carattere quantitativo; I diversi tipi di rilevazione; Rilevazione totale e rilevazione campionaria.<br>***Distribuzione di un carattere e sua rappresentazione***<br><br>Dalle distribuzioni unitarie alle distribuzioni di frequenza; Frequenze relative e percentuali; Frequenze cumulate; Rappresentazione grafica delle distribuzioni semplici; Grafici a barre o a nastri; Istogrammi; Grafici a torta; Diagrammi cartesiani.<br><br>***Sintesi della distribuzione di un carattere: Le medie***<br>Introduzione; La media aritmetica; La media geometrica (escluse le proprietà); La mediana (escluse le proprietà); La moda (escluse le proprietà); I percentili.<br><br>***Sintesi della distribuzione di un carattere: La variabilità***<br>Introduzione; La variabilitàdi una distribuzione; Indici basati sullo scostamento dalla media aritmetica; Il teorema di Chebyshev e la standardizzazione; Altri indici di variabilità; Box plot; La concentrazione.<br><br>***Analisi dell'associazione tra due caratteri***<br><br>Introduzione; Distribuzioni doppie di frequenze; Rappresentazione grafica della distribuzione di due caratteri; Analisi dell'associazione tra due caratteri: dipendenza, indipendenza, interdipendenza; Studio dell'associazione tra due caratteri in una tabella doppia di frequenze; Misura dell'associazione per caratteri qualitativi sconnessi; Misura della dipendenza di un carattere quantitativo da un carattere, qualitativo o quantitativo discreto; Misura dell'interdipendenza tra due caratteri quantitativi.<br>***Il modello di regressione lineare semplice***<br>Introduzione; Relazione funzionale e relazione statistica tra due variabili; Specificazione del modello di regressione lineare semplice; Stima puntuale dei coefficienti di regressione; La decomposizione della varianza totale e il |

| | |
|---|---|
| | coefficiente di determinazione.<br>**Probabilità: concetti di base**<br>Introduzione; Concetti primitivi; Eventi e algebra degli eventi; I postulati; Misura della probabilitànell'approccio classico; Probabilitàcondizionate e indipendenza; Il teorema di Bayes; Le diverse concezioni della probabilità<br>**Variabili casuali e distribuzioni di probabilità**<br>Introduzione; Variabili casuali (o aleatorie); Variabili casuali discrete; Variabili casuali continue; Valore atteso e varianza di una variabile casuale (escluse Valori Caratteristici di una funzione lineare di una V.C.); Variabili casuali standardizzate e teorema di Chebyshev; Distribuzioni di probabilitàper V.C. discrete: *Distribuzione Binomiale (escluse le proprietà)*; Distribuzioni di probabilitàper v.c. continue: *Distribuzione Normale (esclusa la curtosi)*;*Distribuzione Chi-quadrato (solo la definizione e calcolo di aree e quantili/percentili con l'uso delle tavole)*; *Distribuzione t di Student (solo la definizione e calcolo di aree e quantili quantili/percentili con l'uso delle tavole)*; Teorema del limite centrale. |
| Testi di riferimento | - Cicchitelli, G., D'Urso P. E Minozzo, M. Statistica: principi e metodi (terza edizione) - Pearson, 2017<br>- Borra S., Di Ciaccio A., STATISTICA – Metodologie per le Scienze Economiche e Sociali –, McGraw-Hill, 2004. |
| Altre informazioni utili | Esercitazioni e materiale supplementare sarà disponibile sulla pagina web del docente. |

# SCHEDA INSEGNAMENTO

## FONDAMENTI DI STORIA DELLA FILOSOFIA

| | |
|---|---|
| Corso di studi di riferimento | SCIENZA E TECNICHE PSICOLOGICHE |
| Dipartimento di riferimento | DIPARTIMENTO DI STORIA, SOCIETA' E STUDI SULL'UOMO |
| Settore Scientifico Disciplinare | M-FIL/06 |
| Crediti Formativi Universitari | 8 |
| Ore di attività frontale | 40 |
| Ore di studio individuale | 160 |
| Anno di corso | 1 |
| Semestre | Primo semestre |
| Lingua di erogazione | Italiano |
| Percorso | PERCORSO GENERICO/COMUNE (PDS0-2010) |

| | |
|---|---|
| Prerequisiti | È auspicabile che lo Studente abbia almeno una conoscenza generale della storia della filosofia dell'Ottocento e del Novecento. |
| Contenuti | Il corso ha per titolo *La Scuola di Francoforte*: *Società e autorità*, e si propone di illustrare agli studenti un momento cruciale della storia della cultura del Novecento in cui filosofia, psicanalisi, sociologia ed estetica concorrono alla formulazione di quell'interpretazione straordinariamente attuale della società contemporanea e delle sue caratteristiche autoritarie che è nota col nome di "teoria critica". Obbiettivo principale del corso è mettere in risalto quanto l'incontro tra filosofia e psicanalisi possa essere fecondo di prospettive originali e di risultati talvolta sorprendenti. |
| Obiettivi formativi | L'insegnamento di Fondamenti di Storia della Filosofia si propone di fornire allo studente di Scienza e Tecniche Psicologiche gli strumenti conoscitivi che gli permettano di rintracciare e di collocare storicamente i principali fondamenti filosofici della sociologia. Ciò, al fine di stimolare nello studente:<br>1. Conoscenza e comprensione: capacità di analizzare criticamente i testi, inserendoli nel loro contesto storico e individuandone i temi più rilevanti;<br>2. Capacità di applicare conoscenze e comprensione: utilizzare risorse complementari a disposizione (motori di ricerca sul web, strumenti bibliografici) per creare un personale percorso di approfondimento.<br>3. Autonomia di giudizio: acquisire consapevolezza storica e la capacità critica e di giudizio autonomo circa lo statuto epistemologico e le tecniche proprie della sua disciplina.<br>4. Abilità comunicative: acquisire la capacità di comunicare in modo appropriato con i colleghi studenti e con il docente le proprie argomentazioni. |
| Metodi didattici | Didattica frontale tradizionale e integrata (*blended*) con strumenti didattici digitali |
| Modalità d'esame | Esame orale |
| Programma esteso | **Tema del Corso:** *La Scuola di Francoforte*: *Società e autorità* |

**Prerequisiti**
Trattandosi di insegnamento rivolto a Studentesse e Studenti della Laurea Triennale, sarà cura del docente avviarli ad una conoscenza generale della terminologia filosofica. I frequentanti saranno in ogni caso invitati di volta in volta ad informarsi, mediante il riferimento da parte del docente, al manuale consigliato, sulle dottrine dei filosofi menzionate di volta in volta nelle lezioni e, mediante l'uso di un Dizionario dei termini filosofici, sul significato di termini tecnici che verranno usati e spiegati a lezione.

**Contenuti**
Il corso ha per titolo *La Scuola di Francoforte*: *Società e autorità* e si propone di illustrare agli Studenti un momento cruciale della storia della cultura del Novecento in cui filosofia, psicanalisi, sociologia ed estetica concorrono alla formulazione di quell'interpretazione straordinariamente attuale della società contemporanea e delle sue caratteristiche autoritarie che è nota col nome di "teoria critica".
Obbiettivo principale del corso è mettere in risalto quanto l'incontro tra filosofia, psicologia e sociologia possa essere fecondo di prospettive originali e di risultati talvolta sorprendenti.

**Obiettivi formativi**
L'insegnamento di Fondamenti di Storia della Filosofia si propone di fornire allo Studente di *Scienza e Tecniche Psicologiche* gli strumenti conoscitivi che gli permettano di rintracciare e di collocare storicamente i principali fondamenti filosofici della sociologia. Ciò, al fine di stimolare nello studente:
1. Conoscenza e comprensione: capacità di analizzare criticamente i testi, inserendoli nel loro contesto storico e individuandone i temi più rilevanti;
2. Capacità di applicare conoscenze e comprensione: utilizzare risorse complementari a disposizione (motori di ricerca sul web, strumenti bibliografici) per creare un personale percorso di approfondimento.
3. Autonomia di giudizio: acquisire consapevolezza storica e la capacità critica e di giudizio autonomo circa lo statuto epistemologico e le tecniche proprie della sua disciplina.
4. Abilità comunicative: acquisire la capacità di comunicare in modo appropriato con i colleghi studenti e con il docente le proprie argomentazioni.

**Metodi didattici**
L'insegnamento si compone di lezioni frontali (40 ore). Eventuali seminari di approfondimento verranno organizzati sulla base delle esigenze che emergeranno nel corso delle lezioni. La frequenza delle lezioni è vivamente consigliata.
Oltre al titolare del corso, possono essere coinvolti nell'insegnamento in oggetto altri docenti, che potranno sviluppare temi specifici dell'argomento studiato.
Modalità d'esame
Prova orale, consistente nella discussione dei principali temi trattati durante il corso e nel commento dei testi classici. Nella valutazione si terrà conto di 1) capacità di sintesi nell'esposizione; 2) proprietà e consapevolezza terminologica e di linguaggio; 3) capacità argomentativa. La seconda parte verterà sul classico filosofico, brani dei quali dovranno essere letti, esposti e commentati; 4) capacità di contestualizzazione dei

| | |
|---|---|
| | brani scelti all'interno dell'opera complessiva; 5) capacità di individuare il significato generale che i testi filosofici proposti rivestono per la psicologia.<br>Programma esteso<br><br>**Testi di riferimento**<br><br>**Manuale:**<br>Umberto Eco e Riccardo Fedriga, *Storia della filosofia*, vol. III., *Ottocento e Novecento*, Laterza, Bari 2014.<br><br>**Letteratura critica:**<br>G. Bedeschi, *Introduzione alla Scuola di Francoforte*, Laterza, Bari 2008.<br><br>**Classici:**<br><br>- <u>In comune, per tutti</u><br>*La Scuola di Francoforte*, a cura di E. Donaggio, Einaudi, Torino 2005 (saggi scelti).<br><br>- <u>per STP - Scienza e Tecniche Psicologiche</u><br>Sigmund Freud, *Il disagio della civiltà* (Einaudi o Boringhieri), formato cartaceo o ebook.<br><br>- per <u>Sociologia (mutuazione)</u><br>Herbert Marcuse, *Eros e civiltà*, Einaudi 2001<br><br>**Altre informazioni utili**<br>Inizio delle lezioni nel 1° semestre<br><br>**Appelli d'esame:**<br>mar. 19 gennaio 2021; mar. 2 (e mer. 3 febbraio, solo in caso di numerose prenotazioni di esame) 2021;<br>mar. 23 (e mer.24 febbraio, solo in caso di numerose prenotazioni di esame) 2021; mar. 6 aprile 2021; mar. 18 maggio 2021; mar. 8 giugno 2021; mar. 29 giugno 2021; mar. 13 luglio 2021; mar. 14 settembre 2021.<br><br>**Commissione**: Fabio Ciracì (Presidente), Domenico Fazio (Membro), Ennio De Bellis (Membro), Fabio Sulpizio (Membro), Ilenia Colonna (Membro). |
| Testi di riferimento | **Manuale:**<br>Umberto Eco e Riccardo Fedriga, *Storia della filosofia*, vol. III., *Ottocento e Novecento*, Laterza, Bari 2014.<br><br>**Letteratura critica:**<br>G. Bedeschi, *Introduzione alla Scuola di Francoforte*, Laterza, Bari 2008.<br><br>**Classici:**<br><br>- <u>In comune, per tutti (STP+Sociologia)</u><br>*La Scuola di Francoforte*, a cura di E. Donaggio, Einaudi, Torino 2005 (saggi scelti).<br><br>- <u>solo per STP - Scienza e Tecniche Psicologiche</u> |

| | |
|---|---|
| | Sigmund Freud, *Il disagio della civiltà* (Einaudi o Boringhieri), formato cartaceo o ebook.<br><br>- <u>solo per Sociologia (mutuazione)</u><br>Herbert Marcuse, *Eros e civiltà*, Einaudi 2001 |
| Altre informazioni utili | |

SCHEDA INSEGNAMENTO 20/21

# PSICOLOGIA DINAMICA

| | |
|---|---|
| Corso di studi di riferimento | SCIENZE E TECNICE PSICOLOGICHE |
| Dipartimento di riferimento | STORIA, SOCIETA' E STUDI SULL'UOMO |
| Settore Scientifico Disciplinare | M-PSI/07 |
| Crediti Formativi Universitari | 12 CFU |
| Ore di attività frontale | 72 |
| Ore di studio individuale | 228 |
| Anno di corso | 1 |
| Semestre | II |
| Lingua di erogazione | ITALIANA |
| Percorso | |

| | |
|---|---|
| Prerequisiti | Conoscenza delle nozioni di base della psicologia generale e dello sviluppo, con particolare riferimento ai costrutti di cognizione, emozione, e teoria della mente/mentalizzazione. E' inoltre richiesta una comprensione di base dell'inglese scritto per rendere possibile un iniziale accesso alla letteratura internazionale |
| Contenuti | Il corso intende fornire alcuni concetti fondamentali finalizzati a mettere gli allievi in grado di organizzare lo studio della teoria psicodinamica – in particolare del suo ambito privilegiato di interesse: la psicoanalisi – e del suo rapporto con le scienze cognitive. Il corso è articolato in due fasi: (1) La prima parte del corso è volta a descrivere le teorie psicodinamiche sul funzionamento mentale, le relazioni oggettuali, la psicopatologia e il trattamento nella psicoanalisi classica freudiana e nella più recente psicoanalisi contemporanea). (2) La seconda parte del corso è volta ad articolare il rapporto che esiste tra la psicoanalisi – in particolare la metapsicologia – e i principali modelli di funzionamento mentale descritti dalla recente scienza cognitiva, in particolare la Teoria del Codice Multiplo di Wilma Bucci.<br><br>This course aims at providing some basic concepts regarding psychodynamic theory and its relationship with cognitive science. The course is articulated in two phases: (1) the description of psychodynamic theories regarding the mind, objet relations, psychopathology and treatment in classical Freudian psychoanalysis and in more recent contemporary |

| | |
|---|---|
| | psychoanalysis; (2) the articulation of the relationship between psychoanalysis and cognitive science, with specific regard of the Multiple Code Theory of Wilma Bucci. |
| Obiettivi formativi | Gli obiettivi formativi del corso sono i seguenti:<br>(1) Favorire l'acquisizione delle conoscenze disciplinari relative alle teorie psicodinamiche e al loro rapporto con le scienze cognitive.<br>(2) Promuovere la capacità argomentativa e la sottostante competenza metodologica di organizzare tali conoscenze in quadri sistematici utili per orientarsi e produrre pensiero nel campo della psicologia dinamica e più in generale della scienza psicologica. In particolare, tale capacità si dovrebbe esprimere nei seguenti termini:<br>a. capacità di organizzare una rappresentazione coerente dei concetti fondamentali del pensiero psicoanalitico nel suo sviluppo storico, ponendo particolare attenzione al rapporto vincolante esistente tra teoria della mente, teoria delle relazioni, teoria della psicopatologia, e teoria del trattamento;<br>b. capacità di cogliere le interconnessioni tra quanto sopra descritto e le moderne scienze cognitive, con particolare riferimento alle moderne teorie cognitive del funzionamento mentale, all'etologia, e alla neuropsicologia;<br>c. capacità di utilizzare le competenze sopra descritte per trasferire e applicare le conoscenze acquisite all'analisi dei contesti di vita da una prospettiva psicodinamica.<br>(3) Promuovere l'autonomia di giudizio e l'analisi critica relativamente all'interpretazione psicodinamica di fenomeni psicologici e sociali.<br>(4) Favorire le abilità di comunicazione dei contenuti appresi.<br>(5) Favorire la capacità di utilizzare le conoscenze, abilità e competenze apprese per organizzare e strutturare ulteriori esperienze di apprendimento nel corso degli studi. |
| Metodi didattici | Il corso prevede principalmente didattica frontale finalizzata alla veicolazione dei contenuti, integrata con didattica interattiva finalizzata a stimolare negli studenti l'elaborazione dei contenuti trattati e a potenziare capacità di problem solving, il pensiero critico e l'autonomia di giudizio. |
| Modalità d'esame | L'esame si articola in un preaccertamento scritto a risposta multipla e in un esame orale (facoltativo) per gli studenti risultati idonei al preaccertamento. L'esame mira a verificare:<br>(1) l'acquisizione dei contenuti e delle conoscenze disciplinari. |

| | |
|---|---|
| | (2) la capacità argomentativa riconducibile allo sviluppo della competenza metodologica che permette di organizzare le conoscenze acquisite in quadri sistematici e di applicarle in contesti diversi da quelli strettamente collegati all'insegnamento.<br>(3) l'autonomia di giudizio e l'analisi critica.<br>(4) le abilità di comunicazione dei contenuti appresi |
| Programma esteso | **Parte I:**<br>Psicoanalisi freudiana:<br>- teoria della mente<br>- teoria delle relazioni oggettuali<br>- teoria della psicopatologia<br>- teoria del trattamento<br>Psicoanalisi contemporanea interpersonale:<br>- teoria della mente<br>- teoria delle relazioni oggettuali<br>- teoria della psicopatologia<br>- teoria del trattamento<br>**Parte II:**<br>- Metapsicologia freudiana: origini e adeguatezza<br>- Elementi della teoria del codice multiplo<br>o L'architettura della cognizione: elaborazione simbolica e subsimbolica<br>o Distinzioni funzionali nei sistemi sensoriali specifici<br>o Emozione, cognizione e loro integrazione<br>o Il mondo cognitivo ed emotivo del bambino<br>o Codifica multipla a livello neurofisiologico<br>- Teoria del codice multiplo e ciclo referenziale<br>o Il legame tra sentimenti e parole<br>o Il ciclo referenziale nell'associazione libera, nelle fantasie e nei sogni<br>o Studi empirici |
| Testi di riferimento | Parte I<br>- Eagle, M. N. (2012). *Da Freud alla psicoanalisi contemporanea: Critica e integrazione*. Raffaello Cortina: Milano<br><br>Parte II<br>- Bucci, W. (1999). *Psicoanalisi e scienza cognitiva*. Roma: Fioriti Editore |

| | |
|---|---|
| Altre informazioni utili | Gli studenti possono prenotarsi per l'esame finale esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema VOL.<br>Per gli studenti frequentanti è possibile seguire un programma |

| | |
|---|---|
| | alternativo. Maggiori informazioni verranno comunicate a lezione.<br><br>Per gli studenti non iscritti a Psicologia, si prega di contattare il docente per avere informazioni sul programma. |

**Psicologia dello sviluppo**

SCHEDA INSEGNAMENTO

# PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

| | |
|---|---|
| Corso di studi di riferimento | Scienza e Tecniche Psicologiche |
| Dipartimento di riferimento | Storia, Società e Studi sull'Uomo |
| Settore Scientifico Disciplinare | M-PSI/04 |
| Crediti Formativi Universitari | 12 |
| Ore di attività frontale | 72 |
| Ore di studio individuale | 228 |
| Anno di corso | 1 |
| Semestre | Primo |
| Lingua di erogazione | Italiano |
| Percorso | Unico |

| | |
|---|---|
| Prerequisiti | Nessuno |
| Contenuti | Il corso intende analizzare i concetti della psicologia dello sviluppo utili per comprendere le relazioni che si instaurano nei contesti sociali tra il bambino e chi si prende cura di lui. Oggetto di trattazione saranno i vari aspetti dello sviluppo: cognitivo, mentalistico, socio-relazionale, emotivo, morale, del linguaggio e della comunicazione.<br>Sono inoltre oggetto del corso: i metodi e le teorie di riferimento del settore scientifico-disciplinare. |
| Obiettivi formativi | Obiettivo del corso è quello di fornire una panoramica delle teorie più rilevanti dello sviluppo, con particolare attenzione per gli aspetti metodologici e applicativi connessi. |
| Metodi didattici | lezioni frontali; lavori pratici guidati; |
| Modalità d'esame | Esame scritto, con integrazione orale (obbligatoria per voti allo scritto compresi tra il 18 e il 23). |
| Programma esteso | Il corso intende analizzare i concetti della psicologia dello sviluppo utili per comprendere le relazioni che si instaurano nei contesti sociali tra il bambino e chi si prende cura di lui. Oggetto di trattazione saranno i vari aspetti dello sviluppo: cognitivo, mentalistico, socio-relazionale, emotivo, morale, del linguaggio e della comunicazione.<br>Obiettivo del corso è quello di fornire una panoramica delle teorie più rilevanti dello sviluppo, con particolare attenzione per gli aspetti metodologici e applicativi connessi. Lo studente, in particolare, partendo dalla considerazione degli |

| | |
|---|---|
| | orientamenti psicologici e psicoanalitici più rilevanti, potrà approfondire tematiche specifiche di carattere teorico, metodologico e applicativo legate alla psicologia dello sviluppo.<br>Al centro della riflessione verrà posto un modello interpretativo complesso dello sviluppo che considera il bambino all'interno della rete di relazioni interpersonali e dei contesti sociali cui egli partecipa sin dalla nascita. |
| Testi di riferimento | - Camaioni, L., Di Blasio, P. (2007) Psicologia dello Sviluppo. Il Mulino, Bologna.<br>- Murray, L. (2015) Le prime relazioni del bambino. Raffaello Cortina, Milano.<br>- Liverta Sempio O., Marchetti A., Lecciso F. (a cura di) (2005) Teoria della mente tra normalità e patologia. Cortina, Milano (sono da studiare i capitoli 1-4-8-9).<br>- Un articolo in inglese concordato con la docente come approfondimento di una tematica affrontata durante il corso. |
| Altre informazioni utili | _ |

# SCHEDA INSEGNAMENTO

## GEOGRAFIA UMANA

| | |
|---|---|
| Corso di studi di riferimento | Scienza e Tecniche psicologiche |
| Dipartimento di riferimento | Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo |
| Settore Scientifico Disciplinare | M-GGR/02 |
| Crediti Formativi Universitari | 8 |
| Ore di attività frontale | 48 |
| Ore di studio individuale | 152 |
| Anno di corso | I |
| Semestre | II |
| Lingua di erogazione | ITALIANA |
| Percorso | GENERICO/COMUNE |

| | |
|---|---|
| Prerequisiti | Conoscenze di livello secondario sui principali aspetti fisici, antropici ed economici del contesto spaziale globale e di quello locale. Non sono previste propedeuticità. |
| Contenuti | Viviamo in un mondo che cambia con estrema rapidità, in cui la necessità di conoscenze geografiche è resa evidente da molti dei problemi che caratterizzano gli impatti locali, nazionali e globali di fenomeni come il consumo dissennato delle risorse naturali, i cambiamenti climatici, la globalizzazione, le disuguaglianze socio-spaziali, le crisi economiche internazionali, le migrazioni, le guerre. Studiare come le popolazioni, le culture, le società e le economie, con le loro manifestazioni materiali (città, assetti agricoli, industriali, sistemi politici, ecc.) si diversificano nello spazio terrestre, in relazione al variare delle condizioni ambientali e storiche, è il compito precipuo della geografia umana. A questo approccio descrittivo/interpretativo classico, la disciplina affianca anche quello 'umanistico-percettivo' che analizza il modo in cui i gruppi umani attribuiscono valore e senso al sistema territoriale e come, attraverso tali 'rappresentazioni' lo modificano al fine di soddisfare i propri bisogni materiali, spirituali ed esistenziali e di elaborare soluzioni alle sfide sociali e ambientali presenti nel mondo contemporaneo. |
| Obiettivi formativi | Il corso si propone i seguenti obiettivi formativi:<br>- favorire l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità disciplinari di livello post-secondario, comprese le conoscenze di temi/problemi che costituiscono l'attuale frontiera della ricerca scientifica geografica contemporanea, attraverso l'utilizzo di strumenti didattici avanzati (libri di testo specialistici, supporti cartografici tematici, sussidi audiovisivi aggiornati, ecc.). In maniera specifica, il corso mira a fornire le conoscenze di base sull'evoluzione storica della geografia umana e sui principali argomenti disciplinari (popolazione: caratteristiche quantitative e qualitative; migrazioni; evoluzione della città e processi di urbanizzazione; globalizzazione; sviluppo sostenibile e sviluppo locale) al fine di saper interpretare i principali cambiamenti in atto nell'organizzazione territoriale contemporanea, a scala globale e locale;<br>- sviluppare la capacità di elaborazione ed applicazione al proprio ambito di studio delle conoscenze e competenze geografiche acquisite;<br>- supportare la capacità di raccolta ed analisi di fonti geografiche utili per |

| | |
|---|---|
| | l'elaborazione e l'esposizione di argomenti e/o per la risoluzione di problemi del proprio campo specifico di studio, sviluppando la propria autonomia di giudizio e l'approfondimento critico di temi sociali, scientifici o etici legati al proprio ambito professionale;<br>- potenziare le abilità di comunicazione di informazioni, idee, problemi e soluzioni in contesti specialistici e non;<br>- contribuire alla creazione di una solida base di conoscenze, competenze e abilità, propedeutica ad una prosecuzione degli studi nel II ciclo sempre più consapevole, autonoma e critica. |
| Metodi didattici | lezioni frontali attraverso l'ausilio di slide e audiovisivi; esercitazioni individuali e di gruppo coordinati dalla docente, con presentazione finale dei progetti di ricerca elaborati. |
| Modalità d'esame | per gli studenti frequentanti: valutazione in itinere mediante prove individuali e di gruppo<br>per gli studenti non frequentanti: colloquio orale<br>Entrambe le modalità d'esame mirano a verificare: acquisizione/comprensione dei contenuti e delle conoscenze disciplinari; capacità comunicativa, argomentativa e applicativa inerente i contenuti e le conoscenze disciplinari, anche nell'ambito di ambiti diversi da quelli strettamente legati al corso di studio; autonomia di giudizio e analisi critica.<br><br>Lo studente, disabile e/o con DSA, che intende usufruire di un intervento individualizzato per lo svolgimento della prova d'esame deve contattare l'ufficio Integrazione Disabili dell'Università del Salento all'indirizzo paola.martino@unisalento.it |
| Programma esteso | Argomenti: Che cos'è la geografia umana (natura, cultura, paesaggi culturali e regioni; dallo spazio al territorio; interazione spaziale e globalizzazione). Ambiente, società, territorio (ecosistemi, risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili; le interazioni tra società e ambiente). Popolazione e migrazioni (distribuzione spaziale della popolazione, aspetti quantitativi e qualitativi - piramide dell'età, modello della transizione demografica, differenze di sesso e di genere -; migrazioni volontarie e migrazioni forzate). Lingua, razze, etnie, religioni. La geografia culturale e la globalizzazione; Geografia dello sviluppo (indicatori economici e socio-demografici). Geografia dell'agricoltura. Cambiamenti geografici per l'industria e i servizi. La circolazione: flussi, reti e nodi. Geografia urbana (modelli di forma e organizzazione delle strutture urbane; il processo di urbanizzazione; le politiche urbane; la città come ecosistema). Geografia dello sviluppo. Geografia politica (concetti chiave; la geopolitica del mondo; istituzioni internazionali e sovranazionali; i paesaggi della politica). |
| Testi di riferimento | **per gli studenti frequentanti**: slide dei moduli e appunti delle lezioni messe a disposizione dalla docente<br>**per gli studenti non frequentanti:** A. L. GREINER, G. DEMATTEIS, C. LANZA, *Geografia umana. Un approccio visuale*, Torino, UTET, 2015 (tutti i capitoli). |
| Altre informazioni utili | Gli studenti possono prenotarsi per l'esame esclusivamente utilizzando le modalità previste dal sistema Esse3 - VOL |

**Psicobiologia**

SCHEDA INSEGNAMENTO

# PSICOBIOLOGIA

| | |
|---|---|
| Corso di studi di riferimento | **Corso di Laurea in Scienza e Tecniche Psicologiche** |
| Dipartimento di riferimento | Storia Società e Studi sull'Uomo |
| Settore Scientifico Disciplinare | M-PSI/02 |
| Crediti Formativi Universitari | 8 |
| Ore di attività frontale | 40 |
| Ore di studio individuale | 160 |
| Anno di corso | I |
| Semestre | II |
| Lingua di erogazione | Italiano |
| Percorso | |

| | |
|---|---|
| Prerequisiti | Conoscenze circa i fondamenti anatomo-fisiologici dell'attività psichica (biologia della cellula, genesi e trasmissione degli impulsi nervosi). Capacità analitiche di comprensione e ragionamento; capacità di sintesi e elaborazione dei contenuti; conoscenza di base della lingua inglese. |
| Contenuti | Conoscenze circa il funzionamento psicobiologico e abilità di collegamento tra i vari fenomeni fisiologici, cognitivi e comportamentali. |
| Obiettivi formativi | L'obiettivo del corso è quello di fornire le conoscenze relative alle basi biologiche dei processi cognitivi, emozionali e del comportamento e sui metodi della ricerca in Psicobiologia. L'insegnamento ha l'obiettivo di fornire le basi teoriche e metodologiche necessarie per comprendere i correlati neurobiologici del comportamento umano e delle funzioni cognitive.<br>Alla fine del corso, gli studenti dovranno aver conseguito le seguenti abilità, conoscenze e competenze:<br><br>**Conoscenza e capacità di comprensione:** Lo studente, alla fine del corso, deve aver acquisito idee chiare sull'organizzazione topografica del cervello, sulle basi anatomo-funzionali dei sistemi neuronali e sulle basi biologiche del comportamento e delle funzioni cognitive nell'uomo, sui metodi da utilizzare per indurle e per misurare i corrispondenti substrati biologici.<br>**Conoscenza e capacità di comprensione applicate:** Capacità di raccogliere informazioni dalla letteratura specializzata e utilizzarle per valutare specifici problemi |

| | |
|---|---|
| | teorici, metodologici o applicativi nell'ambito dei temi relativi alla cognizione e al comportamento.<br>**Autonomia di giudizio:** sull'attendibilità di informazioni, teorie e metodi proposti dalla ricerca scientifica del settore e agli strumenti e misure da utilizzare in ambito sperimentale.<br>**Abilità comunicative:** Capacità di descrivere adeguatamente le teorie, i metodi ed i risultati della ricerca scientifica del settore.<br>**Capacità di apprendere:** Comprensione del linguaggio scientifico utilizzato per descrivere gli aspetti psicobiologici alla base della cognizione e del comportamento. Gli studenti dovranno essere in grado di apprendere approcci e procedure sperimentali per lo studio delle manifestazioni comportamentali, emozionali e cognitive e delle implicazioni patologiche ad esse eventualmente connesse. |
| Metodi didattici | Oltre alle lezioni frontali sui temi di interesse, il corso prevede anche lezioni di commento di articoli scientifici che operativizzano alcuni argomenti del corso; visione di video esemplificativi delle tecniche di studio dei processi cognitivi e dei deficit cognitivi conseguenti a lesioni cerebrovascolari; periodiche lezioni di sintesi. |
| Modalità d'esame | La valutazione prevede un esame in modalità scritta ed orale facoltativo. Tuttavia è prevista la possibilità, per gli studenti frequentanti, di sostenere, a conclusione delle lezioni e per una sola volta, un esonero di fine corso in forma di prova scritta. |
| Programma esteso | • Le neuroscienze cognitive: definizioni, argomenti e approcci<br>• I metodi delle neuroscienze cognitive<br>• I sistemi sensoriali e la percezione<br>• Il sistema motorio<br>• L'attenzione<br>• La memoria<br>• Le emozioni<br>• La cognizione sociale<br>• Il linguaggio<br>• Le funzioni esecutive |
| Testi di riferimento | Dale Purves, Roberto Cabeza, Scott A. Huettel, Kevin S. LaBar, Michael L. Platt, Marty G. Woldorff (2015). Neuroscienze cognitive. Seconda edizione. Zanichelli editore (eccetto capitoli 14 e 15)<br>Un articolo in inglese a scelta tra quelli messi a disposizione del docente e caricati sulla sua bacheca |
| Altre informazioni utili | |

**Metodologia per la ricerca in psicologia**

# SCHEDA INSEGNAMENTO

## METODOLOGIA PER LA RICERCA IN PSICOLOGIA

| | |
|---|---|
| Corso di studi di riferimento | Scienza e Tecniche Psicologiche |
| Dipartimento di riferimento | Dipartimento di Storia, Società e Studi Sull'uomo |
| Settore Scientifico Disciplinare | M-PSI/03 |
| Crediti Formativi Universitari | 8 |
| Ore di attività frontale | 40 |
| Ore di studio individuale | 160 |
| Anno di corso | 2 |
| Semestre | |
| Lingua di erogazione | Italiano |
| Percorso | Generico/Comune |

| | |
|---|---|
| Prerequisiti | Non sono richiesti prerequisiti specifici. |
| Contenuti | Il corso introduce gli studenti alle tecniche e ai metodi per la ricerca scientifica in ambito psicologico, presentando la pianificazione della ricerca, la raccolta e analisi descrittiva dei dati, validazione e affidabilità dei costrutti psicologici. |
| Obiettivi formativi | Il corso di Metodologia della Ricerca in Psicologia si propone di introdurre gli studenti alla logica ed al metodo a cui occorre improntare il lavoro dello psicologo affinché esso acquisisca dignità e validità scientifica. A questo scopo gli obiettivi formativi prevedono la conoscenza dei principali paradigmi teorici metodologici, la distinzione fra ricerca qualitativa e quantitativa, l'impostazione di un disegno di ricerca, i criteri psicometrici di validazione della ricerca e degli strumenti di indagine, e di quali siano i criteri metodologici per una corretta interpretazione e comunicazione dei risultati del proprio lavoro. Verrà richiesta inoltre la conoscenza generale delle principali procedure statistiche di analisi multivariata.<br>Il corso si propone inoltre di mettere in grado lo studente di leggere criticamente l'impostazione metodologica di un articolo di ricerca e di impostare correttamente un lavoro di ricerca sperimentale in ambito psicologico |
| Metodi didattici | |
| Modalità d'esame | |
| Programma esteso | |
| Testi di riferimento | |
| Altre informazioni utili | |

**Lingua inglese**

# SCHEDA INSEGNAMENTO

## LINGUA INGLESE

| | |
|---|---|
| Corso di studi di riferimento | SCIENZA E TECNICHE PSICOLOGICHE |
| Dipartimento di riferimento | STORIA, SOCIETA' E STUDI SULL'UOMO |
| Settore Scientifico Disciplinare | L-LIN/12 |
| Crediti Formativi Universitari | 10 |
| Ore di attività frontale | 50 |
| Ore di studio individuale | 200 |
| Anno di corso | II |
| Semestre | |
| Lingua di erogazione | INGLESE/ITALIANO |
| Percorso | PERCORSO GENERICO/COMUNE (PDS0-2010) |

| | |
|---|---|
| Prerequisiti | Competenze nella Lingua Inglese generale livello A2/B1.<br>L'eventuale Possesso di Certificazioni Internazionali erogate da Enti Certificatori Internazionali riconosciuti dal MIUR, se convalidato dalla Commissione Paritetica, consentirà l'esonero dalla prova scritta.<br>La prova scritta è propedeutica alla prova orale. |
| Contenuti | Il Corso introduce le conoscenze di base di Linguistica Inglese e, in particolare, dei processi di concettualizzazione nella produzione linguistica. Allo stesso tempo, il corso si propone di recuperare e approfondire le conoscenze linguistiche dello studente relative all' Inglese Standard oltre a sviluppare le conoscenze relative alla lingua settoriale, al fine di rendere fruibili i testi in Lingua Inglese delle discipline psicologiche. Durante il corso si analizzeranno testi autentici per evidenziarne le peculiarità lessicali, sintattiche e pragmatiche. |
| Obiettivi formativi | Il Corso di Lingua Inglese è finalizzato alla comprensione dei meccanismi linguistici della Lingua Inglese e al rafforzamento delle abilità di base (lettura, scrittura, ascolto e parlato, comprensione e aspetti comunicativi) della *General Language** allo sviluppo delle capacità di comprensione e di utilizzo della *Specialized English Language of Psychology*.<br>Le conoscenze e capacità di comprensione acquisite consentiranno di affrontare e interpretare ed esporre correttamente, la letteratura in Lingua Inglese Specialistica della Psicologia e relative alle molteplici discipline ad essa connesse, sia nelle fasi di studio che di ricerca, nel percorso formativo e professionale. A questo proposito gli studenti saranno anche introdotti alle basi del funzionamento dell'apprendimento della lingua straniera attraverso lo studio di brevi saggi di Psicolinguistica.<br>Attraverso le lezioni ed esercitazioni in aula si svilupperanno le capacità di interpretazione di testi complessi dal punto di vista lessicale, morfosintattico e pragmatico della Lingua Inglese Generale e Specialistica, le abilità di gestione delle informazioni all'interno di un |

| | |
|---|---|
| | testo, utilizzando non solo le conoscenze nella Lingua Inglese, ma anche le capacità di deduzione, riflessione, giudizio autonomo.<br><br>Il Corso di Lingua Inglese ha lo scopo, inoltre di potenziare le capacità di apprendimento della lingua straniera e di consentire una riflessione sugli aspetti linguistici e pragmatici della lingua italiana, grazie anche alla esplicitazione di strategie, al fine di rendere gli studenti consapevoli e autonomi nello studio.<br>*A tal proposito è previsto anche un ulteriore supporto di esercitazioni di Grammatica Inglese tenuto da un CEL (Collaboratore Esperto Linguistico, ex Lettore) in orario differente da quello del Corso tenuto dalla docente. Si consiglia vivamente agli studenti la frequenza di tali esercitazioni utili al superamento della prova scritta, propedeutica alla prova orale. Oltre alle esercitazioni, il CEL predispone anche un orario di ricevimento durante il quale sarà possibile ricevere feedback e approfondimenti personalizzati. Il nominativo del CEL, designato dal Centro Linguistico d'Ateneo, sarà reso noto sulla bacheca della docente non appena comunicato. |
| Metodi didattici | |
| Modalità d'esame | |
| Programma esteso | |
| Testi di riferimento | |
| Altre informazioni utili | |

**Psicologia sociale**

# SCHEDA INSEGNAMENTO

## PSICOLOGIA SOCIALE

| | |
|---|---|
| Corso di studi di riferimento | Scienze e Tecniche Psicologiche |
| Dipartimento di riferimento | Storia Società e Studi sull'Uomo |
| Settore Scientifico Disciplinare | M-PSI/05 |
| Crediti Formativi Universitari | 12 |
| Ore di attività frontale | 60 |
| Ore di studio individuale | 240 |
| Anno di corso | II |
| Semestre | |
| Lingua di erogazione | Italiano |
| Percorso | Comune |

| | |
|---|---|
| Prerequisiti | Conoscenza delle nozioni di base della psicologia generale e dei principali paradigmi epistemologici in psicologia.<br>Comprensione di base della lingua inglese in forma scritta. |
| Contenuti | Il corso intende fornire le basi teoriche e metodologiche per lo studio dell'interazione tra la psicologia individuale e la psicologia collettiva, fornendo agli studenti i principali concetti e strumenti per l'analisi dei contesti interpersonali e di gruppo. |
| Obiettivi formativi | Gli obiettivi formativi del corso sono i seguenti:<br>- far acquisire conoscenze disciplinari di livello post-secondario, a partire dallo studio di testi specialistici, incluse le conoscenze/temi che rappresentano l'attuale frontiera della ricerca scientifica nell'ambito della psicologia sociale;<br>- promuovere la capacità di comprensione delle conoscenze;<br>- sostenere la competenza ideativa e argomentativa dello studente, nonché la sua capacità di trasferire e applicare le conoscenze acquisite all'analisi dei contesti sociali;<br>- far avanzare l'autonomia di giudizio e la capacità di analisi critica, inclusa la riflessione su temi di ordine scientifico, sociale ed etico/deontologico;<br>- sviluppare le abilità di comunicazione dei contenuti appresi, e più in generale di informazioni, concetti e problemi ad interlocutori caratterizzati da diversi livelli di expertise;<br>- guidare lo studente nella capacità di potenziare i propri meccanismi di apprendimento attraverso la consapevolezza dei processi cognitivi e affettivi che ne sono alla base, così da metterlo in condizione di proseguire e intraprendere nuovi |

| | |
|---|---|
| | studi con un alto grado di autonomia. |
| Metodi didattici | |
| Modalità d'esame | |
| Programma esteso | |
| Testi di riferimento | |
| Altre informazioni utili | |

**Laboratorio di Tecniche di Assessment Psicosociale**

# SCHEDA INSEGNAMENTO

## LABORATORIO DI ASSESSMENT PSICOSOCIALE

| | |
|---|---|
| Corso di studi di riferimento | Scienze e Tecniche Psicologiche |
| Dipartimento di riferimento | Storia Società e Studi sull'Uomo |
| Settore Scientifico Disciplinare | M-PSI/05 |
| Crediti Formativi Universitari | 1 |
| Ore di attività frontale | 20 |
| Ore di studio individuale | 30 |
| Anno di corso | II |
| Semestre | |
| Lingua di erogazione | Italiano |
| Percorso | Comune |

| | |
|---|---|
| Prerequisiti | Conoscenza dei fondamenti della psicologia sociale |
| Contenuti | Il laboratorio si focalizza sulle proprietà e l'impiego di uno specifico strumento di analisi: l'Investigatore Multistadio dell'Identità Sociale (IMIS). Oltre alla presentazione dei fondamenti teorici su cui si basa lo strumento (l'approccio ego-ecologico di Marisa Zavalloni), il laboratorio si articolerà principalmente di esercitazioni pratiche volte a far acquisire agli studenti la capacità di utilizzo di questa tecnica quali-quantitativa di assessment e di analisi dei dati raccolti attraverso lo strumento. |
| Obiettivi formativi | Gli studenti acquisiranno:<br>- un set di conoscenze relative ad una tecnica complessa di assessment dell'identità sociale;<br>- le competenze di base per utilizzare lo strumento;<br>- le competenze tecniche di base necessarie ad analizzare i dati raccolti;<br>- le capacità di comunicare e restituire i risultati dell'analisi ad interlocutori specializzati e non specializzati. |
| Metodi didattici | |
| Modalità d'esame | |
| Programma esteso | |
| Testi di riferimento | |
| Altre informazioni utili | |

# SCHEDA INSEGNAMENTO

## STORIA DELLA PSICOLOGIA

| | |
|---|---|
| Corso di studi di riferimento | Scienza e Tecniche Psicologiche |
| Dipartimento di riferimento | Dipartimento di Storia, Società, Studi sull'Uomo |
| Settore Scientifico Disciplinare | M-STO/05 |
| Crediti Formativi Universitari | 8 |
| Ore di attività frontale | 40 |
| Ore di studio individuale | 160 |
| Anno di corso | 2 |
| Semestre | |
| Lingua di erogazione | Italiano |
| Percorso | Comune |

| | |
|---|---|
| Prerequisiti | Si prescinde dalla richiesta di conoscenze preliminari specifiche. |
| Contenuti | *Il percorso storico delle scienze psicologiche*.<br>Il Corso esaminerà le tappe fondamentali che caratterizzano il percorso storico della psicologia scientifica, tenendo conto delle radici storiche, remote e prossime, del dibattito sulla sua costituzione, dei modelli e dei paradigmi sperimentali, fino alle tendenze contemporanee, con particolare riferimento alle scienze cognitive. Saranno discussi e analizzati i concetti, le implicazioni metodologiche ed epistemologiche presenti nelle diverse prospettive teoriche e nei diversi settori della ricerca psicologica.<br>Saranno oggetto di analisi, in particolare, le origini e gli sviluppi della psicologia scientifica in Italia. |
| Obiettivi formativi | Il risultato di apprendimento atteso consiste anzitutto nell'acquisizione delle conoscenze disciplinari specifiche dell'insegnamento, conseguenti al confronto con i testi d'esame, e nella capacità di problematizzare e di ridefinire storicamente i concetti analizzati e organizzare le informazioni in quadri di conoscenza sistematici.<br>Lo studente dovrà conoscere come si sono determinate storicamente le varie ricerche psicologiche, comprendere i concetti fondamentali impiegati in psicologia, il modo |

| | |
|---|---|
| | appropriato di usare il lessico psicologico, anch'esso storicamente determinato.<br>Lo studente dovrà acquisire gli strumenti teorici che gli consentano un corretto approccio metodologico nello studio dei classici della psicologia, sviluppando autonome capacità di studio di testi, che potranno essere presentati nella lingua originale, sia rispetto al loro inquadramento storico, sia rispetto alla loro analisi.<br>Il corso intende fare acquisire, inoltre, le seguenti capacità: l'analisi e sintesi delle informazioni, sviluppo del senso critico nella lettura dei testi, chiarezza ed efficacia della comunicazione orale (facoltativamente anche nella comunicazione scritta), individuazione dei problemi posti dalla psicologia nel suo sviluppo storico.<br><br>Il corso si propone, infine, di fornire e sviluppare competenze trasversali quali:<br>a) capacità di analizzare e sintetizzare le informazioni (acquisire, organizzare e riformulare dati e conoscenze provenienti da diverse fonti)<br>b) capacità di formulare giudizi in autonomia (interpretare le informazioni con senso critico e decidere di conseguenza)<br>c) capacità di comunicare efficacemente (trasmettere idee in forma sia orale sia scritta in modo chiaro e corretto, adeguate all'interlocutore)<br>d) capacità di apprendere in maniera continuativa (saper riconoscere le proprie lacune e identificare strategie per acquisire nuove conoscenze o competenze)<br>e) capacità di lavorare in gruppo (sapersi coordinare con altri integrandone e competenze al fine di costruire un prodotto che sia il risultato della sinergia dei partecipanti)<br>capacità di elaborare un piano di lavoro da svilupparsi in successivi momenti e con l'utilizzo di differenti modalità comunicative (relazione orale, prova scritta, utilizzo di strumentazione multimediale). |
| Metodi didattici | |
| Modalità d'esame | |
| Programma esteso | |
| Testi di riferimento | |
| Altre informazioni utili | |

# SCHEDA INSEGNAMENTO

## Elementi di psicopatologia

| | |
|---|---|
| Corso di studi di riferimento | Scienza e tecniche psicologiche L-24 |
| Dipartimento di riferimento | Dipartimento di Storia, Società, Studi sull'Uomo |
| Settore Scientifico Disciplinare | M-PSI/08 |
| Crediti Formativi Universitari | 8 |
| Ore di attività frontale | 40 |
| Ore di studio individuale | |
| Anno di corso | 2 |
| Semestre | |
| Lingua di erogazione | |
| Percorso | |

| | |
|---|---|
| Prerequisiti | |
| Contenuti | |
| Obiettivi formativi | |
| Metodi didattici | |
| Modalità d'esame | |
| Programma esteso | |
| Testi di riferimento | |
| Altre informazioni utili | |

**Psicologia clinica**

| SCHEDA INSEGNAMENTO |
|---|

# PSICOLOGIA CLINICA

| | |
|---|---|
| Corso di studi di riferimento | Scienza e Tecniche Psicologiche |
| Dipartimento di riferimento | Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo |
| Settore Scientifico Disciplinare | MPSI/08 |
| Crediti Formativi Universitari | 10 |
| Ore di attività frontale | 50 |
| Ore di studio individuale | 200 |
| Anno di corso | 2 |
| Semestre | |
| Lingua di erogazione | Italiano |
| Percorso | Unico |

| | |
|---|---|
| Prerequisiti | Conoscenza di base dei principali paradigmi epistemologici e teorici della psicologia<br>Comprensione intermedia/avanzata della lingua inglese scritta |
| Contenuti | Il corso intende sostenere gli studenti nella conoscenza dei principali modelli di intervento della psicologia clinica.<br>Il corso è articolato in tre ambiti.<br>Il primo ambito è volto a tracciare un quadro generale dei principali *paradigmi teorici* della psicologia clinica. Essi verranno discussi alla luce di alcune dialettiche fondamentali relative alla teoria della mente, della relazione e del cambiamento in psicologia.<br>Il secondo ambito è volto a tracciare un quadro generale dei principali *modelli dell'intervento* psicologico clinico (modo di concepirne gli obiettivi, modelli di rapporto con il fruitore, modo di concepire ed usare la relazione clinica).<br>Il terzo ambito è volto ad introdurre i principali criteri metodologici dell'intervento clinico, approfondendo in particolare gli aspetti relativi all'analisi della domanda e alla costruzione del setting clinico.<br><br>***<br>The course aims to sustain the knowledge of the main models of intervention in clinical psychology.<br>The course is articulated in three areas.<br>The first area aims to provide a general overview of the main theoretical paradigms of the Clinical Psychology. They will be discussed in the light of some basic dialectics related to the theory |

| | |
|---|---|
| | of the mind, of the relationship and of the change in psychology.<br>The second area aims to provide a general overview of the main models of interventions of the Clinical Psychology (ways of conceiving the goals of the intervention, models of relationship with the user, way of conceiving and using the clinical relationship).<br>The third area aims at introducing the basic methodological criteria of the clinical intervention, with specific attention to the analysis of the demand and to the construction of the clinical setting. |
| Obiettivi formativi | *Conoscenze e comprensione (knowledge and understanding):*<br>- Conoscenza dei principali paradigmi epistemologici e teorici della psicologia clinica<br>- Conoscenza dei principali modelli di intervento<br>- Capacità di riconoscere l'inscrizione dei principali paradigmi teorici e modelli di intervento della psicologia clinica entro dialettiche più generali relative alla teoria della conoscenza, della mente, della relazione e del cambiamento in psicologia;<br><br>*Capacità di applicare conoscenze e comprensione (applying knowledge and understanding).*<br>- padroneggiare le coordinate concettuali e metodologiche che sostengono l'analisi di una domanda di intervento clinico;<br>- definire e svolgere le implicazioni di una teoria e un metodo del setting, nei diversi campi applicativi della psicologia clinica<br><br>*Autonomia di giudizio (making judgments in autonomy and criticality)*<br>- Capacità di concettualizzare in chiave psicologia clinica i problemi e i fenomeni sociali su cui può insistere la domanda sociale<br><br>*Abilità comunicative (communication skills)*<br>- Capacità di comunicare modelli di comprensione e ipotesi di intervento<br><br>*Capacità di apprendimento (learning skills): usare quanto appreso per organizzare ulteriormente quanto da apprendere*<br>- Sviluppo di capacità di apprendimento necessarie per intraprendere studi specialisti successivi con un alto grado di autonomia. |
| Metodi didattici | |
| Modalità d'esame | |

| | |
|---|---|
| Programma esteso | |
| Testi di riferimento | |
| Altre informazioni utili | |

**Laboratorio sulla valutazione dei processi cognitivi**

SCHEDA INSEGNAMENTO

## LABORATORIO SULLA VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI

| | |
|---|---|
| Corso di studi di riferimento | Corso di Laurea in Scienza e Tecniche Psicologiche |
| Dipartimento di riferimento | Storia Società e Studi sull'Uomo |
| Settore Scientifico Disciplinare | NN |
| Crediti Formativi Universitari | 1 |
| Ore di attività frontale | 10 |
| Ore di studio individuale | |
| Anno di corso | III |
| Semestre | |
| Lingua di erogazione | Italiano |
| Percorso | |

| | |
|---|---|
| Prerequisiti | Conoscenza dei fondamenti della psicologia generale, dello sviluppo e psicobiologia |
| Contenuti | Durante il laboratorio verranno presentati alcuni test per la valutazione dei processi cognitivi in età evolutiva, adulta e dell'anziano. |
| Obiettivi formativi | **Obiettivi formativi**<br>Alla fine del corso, gli studenti saranno in grado di utilizzare gli stumenti diagnostici selezionati per la valutazione dei processi cognitivi nell'adulto, anziano e bambino. In particolare, gli studenti dovranno aver conseguito le seguenti abilità, conoscenze e competenze:<br><br>**Conoscenza e capacità di comprensione:** Conoscenza dei costrutti teorici alla base dei test oggetto d'esame. Conoscenza dei test presentati.<br><br>**Conoscenza e capacità di comprensione applicate:** Capacità di somministrare, correggere ed interpretare i test esaminati per la valutazione dei processi cognitivi nell'adulto, bambino ed anziano.<br><br>**Autonomia di giudizio:** sull'attendibilità e qualità dei test presentati, affinché gli studenti siano in grado di selezionare autonomamente gli strumenti che riterranno più idonei nella loro professione. Inoltre si stimolerà l'autonomia di giudizio nell'interpretazione del profilo emerso dai test.<br><br>**Abilità comunicative:** Capacità di descrivere adeguatamente i risultati emersi in relazioni diagnostiche e, a sua volta, si stimolerà la capacità di essere in grado di comprendere in maniera critica relazioni diagnostiche.<br><br>**Capacità di apprendere:** capacità di apprendere la somministrazione, |

| | |
|---|---|
| | correzione ed interpretazione dei riusltati ai test presentati e di scrivere la relazione diagnostica. |
| Metodi didattici | |
| Modalità d'esame | |
| Programma esteso | |
| Testi di riferimento | |
| Altre informazioni utili | |

# SCHEDA INSEGNAMENTO

## LABORATORIO DI DISABILITÀ E SVILUPPO

| | |
|---|---|
| Corso di studi di riferimento | Scienza e tecniche psicologiche L-24 |
| Dipartimento di riferimento | Dipartimento di Storia, Società, Studi sull'Uomo |
| Settore Scientifico Disciplinare | NN |
| Crediti Formativi Universitari | 3 |
| Ore di attività frontale | 10 |
| Ore di studio individuale | |
| Anno di corso | 2 |
| Semestre | |
| Lingua di erogazione | |
| Percorso | |

| | |
|---|---|
| Prerequisiti | Nessuno |
| Contenuti | |
| Obiettivi formativi | Il laboratorio intende presentare allo studente le differenze tra lo sviluppo tipico e atipico. In modo particolare si intende focalizzarsi su alcune competenze evolutive quali la capacità di socializzazione, la capacità di mentalizzazione, e la capacità comunicativa/ linguistiche. |
| Metodi didattici | |
| Modalità d'esame | |
| Programma esteso | |
| Testi di riferimento | |
| Altre informazioni utili | |

**LABORATORIO PER LA TESI DI LAUREA**

# SCHEDA INSEGNAMENTO

## LABORATORIO PER LA TESI DI LAUREA

| | |
|---|---|
| Corso di studi di riferimento | Scienza e tecniche psicologiche L-24 |
| Dipartimento di riferimento | Dip. Di Storia, Società e Studi sull'Uomo |
| Settore Scientifico Disciplinare | NN |
| Crediti Formativi Universitari | 1 |
| Ore di attività frontale | |
| Ore di studio individuale | |
| Anno di corso | 3 |
| Semestre | |
| Lingua di erogazione | |
| Percorso | |

| | |
|---|---|
| Prerequisiti | |
| Contenuti | |
| Obiettivi formativi | |
| Metodi didattici | |
| Modalità d'esame | |
| Programma esteso | |
| Testi di riferimento | - |
| Altre informazioni utili | |

**Docimologia**

# SCHEDA INSEGNAMENTO

## DOCIMOLOGIA

| | |
|---|---|
| Corso di studi di riferimento | Scienza e Tecniche Psicologiche |
| Dipartimento di riferimento | Storia, Società e Studi sull'Uomo |
| Settore Scientifico Disciplinare | M-PED/04 |
| Crediti Formativi Universitari | 6 |
| Ore di attività frontale | 30 |
| Anno di corso | III anno |
| Semestre | |
| Lingua di erogazione | Italiano |
| Percorso | Comune |
| Prerequisiti | Non sono richiesti particolari pre-requisiti, tuttavia si ritiene utile che gli studenti abbiano acquisito nozioni di psicometria |
| Contenuti | Il corso si propone di favorire l'acquisizione di conoscenze relative allo sviluppo storico della docimologia, allo stato attuale degli studi relativi alla epistemologia e alla metodologia della valutazione |
| Obiettivi formativi | Al termine del corso ci si aspetta che lo studente abbia maturato le seguenti:<br>**Conoscenze e capacità di comprensione**:<br>Gli elementi fondamentali della storia della docimologia.<br>I rappresentanti principali della docimologia italiana e il loro specifico apporto allo sviluppo della disciplina<br>Il nesso fra i principali paradigmi pedagogici e i relativi modelli della progettazione e della valutazione<br>La differenza fra misurazione e valutazione<br>Cosa siano i test, le scale, i descrittori dell'apprendimento, gli indicatori<br>Come si formuli un giudizio<br>Cosa significhi valutare le competenze<br>Cosa sia un portfolio e la sua utilità nella valutazione delle competenze.<br>**- Conoscenza e capacità di comprensione applicate**<br>Sappia sviluppare alcune analisi di caso, in cui manifestare la capacità di trasferire le conoscenze acquisite a situazioni pratiche |

| | |
|---|---|
| | Sappia scegliere gli idonei strumenti valutativi in ordine agli obiettivi educativi fissati in sede progettuale, all'età dell'utenza, al grado di efficacia reputato accettabile<br>**- Autonomia di giudizio**<br>Sappia dimostrare un'adeguata competenza valutativa<br>Sappia proporre un semplice progetto di ricerca valutativa<br>Sappia compiere delle scelte coerenti e giustificate di strumenti valutativi<br>**- Abilità comunicative**<br>Sappia integrare i contenuti trattati a lezione e apprese nei libri con contenuti supplementari e complementari reperiti in rete<br>Sappia esporre adeguatamente, anche con il ricorso ad idonei applicativi informatici, i contenuti appresi, soprattutto dimostrando possesso dei termini tecnici propri della disciplina<br>**-Capacità di apprendere**<br>Dimostri di sapere come orientarsi nella ricerca di articoli scientifici aggiornati e validi, in ambito nazionale e internazionale, avvalendosi di idonei mezzi bibliografici, attingibili attraverso il web.<br>Dimostri di considerare l'esperienza di operatori già inseriti nei contesti educativi come utili a fornire elementi per costruire la propria professionalità |
| Metodi didattici | |
| Modalità d'esame | |
| Programma esteso | |
| Testi di riferimento | |
| Altre informazioni utili | |

**Psicologia dell'educazione**

# SCHEDA INSEGNAMENTO

## PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE

| | |
|---|---|
| Corso di studi di riferimento | Scienza e tecniche psicologiche L-24 |
| Dipartimento di riferimento | Dipartimento di Storia, Società, Studi sull'Uomo |
| Settore Scientifico Disciplinare | M-PSI/04 |
| Crediti Formativi Universitari | 6 |
| Ore di attività frontale | 30 |
| Ore di studio individuale | 120 |
| Anno di corso | 3 |
| Semestre | |
| Lingua di erogazione | |
| Percorso | |

| | |
|---|---|
| Prerequisiti | Nessuno |
| Contenuti | Il corso fornisce agli studenti una preparazione di base sui principali quadri teorici e temi relativi all'apprendimento in contesto scolastico, considerando aspetti cognitivi, emotivi e comportamentali. Vengono approfondite in particolare alcune tematiche riguardanti gli *adolescenti difficili*, ovvero con situazioni emotivo-comportamentali problematiche che ostacolano l'adattamento e la partecipazione scolastica. |
| Obiettivi formativi | Conoscenza dei principali quadri teorici e temi relativi all'apprendimento in vari contesti educativi (scuola, famiglia, contesti ludici, abilitativi e riabilitativi) e in diverse condizioni (normotipicità vs. diversità). Conoscenza dello sviluppo dei processi metacognitivi, cognitivi ed emotivo-comportamentali. |
| Metodi didattici | |
| Modalità d'esame | |
| Programma esteso | |
| Testi di riferimento | |
| Altre informazioni utili | |

**Psicologia delle organizzazioni**

# SCHEDA INSEGNAMENTO

PSICOLOGIA DELLE ORGANIZZAZIONI

| | |
|---|---|
| Corso di studi di riferimento | Scienza e tecniche psicologiche |
| Dipartimento di riferimento | Dipartimento di storia, società e studi sull'uomo |
| Settore Scientifico Disciplinare | M-PSI/06 |
| Crediti Formativi Universitari | 8 |
| Ore di attività frontale | 40 |
| Ore di studio individuale | 160 |
| Anno di corso | 3 |
| Semestre | |
| Lingua di erogazione | ITALIANO |
| Percorso | GENERICO/COMUNE (PDS0-2010) |

| | |
|---|---|
| Prerequisiti | PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI E/O PSICOLOGIA SOCIALE |
| Contenuti | Le organizzazioni: definizione, comportamento organizzativo e ricerca.<br>La cultura organizzativa.<br>Selezione del personale.<br>Il processo di valutazione delle risorse umane: il modello delle 3p. la valutazione della posizione, delle prestazioni e del potenziale<br>La valutazione delle competenze professionali<br>Strutture e sistemi organizzativi: dal gruppo al team di lavoro<br>La leadership e la funzione manageriale<br>Stress lavorativo e fattori di rischio psicosociale: valutazione e prevenzione dei rischi. |
| Obiettivi formativi | Presentare le linee di sviluppo della teorizzazione in tema di psicologia delle organizzazioni<br>illustrare i principali modelli di analisi ed intervento di matrice psicologica nell'ambito delle organizzazioni e del lavoro<br>esplicitare il ruolo ed il significato del lavoro nelle organizzazioni<br>analizzare le variabili caratterizzanti i processi gestione delle risorse umane nelle organizzazioni, con particolare attenzione alle metodologie adottate<br>individuare ed esplicitare gli ambiti di professionalità e |

| | |
|---|---|
| | d'intervento dello psicologo nelle organizzazioni |
| Metodi didattici | |
| Modalità d'esame | |
| Programma esteso | |
| Testi di riferimento | - |
| Altre informazioni utili | |

**Scienze Cognitive**

# SCHEDA INSEGNAMENTO

## SCIENZE COGNITIVE

| | |
|---|---|
| Corso di studi di riferimento | Scienze e Tecniche Psicologiche |
| Dipartimento di riferimento | Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo |
| Settore Scientifico Disciplinare | MPSI01 |
| Crediti Formativi Universitari | 8 |
| Ore di attività frontale | 40 |
| Ore di studio individuale | 160 |
| Anno di corso | Terzo |
| Semestre | |
| Lingua di erogazione | Italiano |
| Percorso | Comune |

| | |
|---|---|
| Prerequisiti | *Conoscenze e le competenze che lo studente deve possedere per comprendere i contenuti delle lezioni e raggiungere gli obiettivi formativi dell'insegnamento: aver sostenuto l'esame di Psicologia generale e l'esame di Psicobiologia (o di un settore MPSI02) è un prerequisito importante per poter comprendere appieno i contenuti tematici e metodologici all'interno delle scienze cognitive .* |
| Contenuti | I contenuti dell'insegnamento verteranno gli aspetti più recenti delle ricerche all'interno della Psicologia generale e sperimentale e delle Neuroscienze cognitive, con particolare riferimento agli aspetti cognitivi connessi ad aspetti percettivi (in particolare connessione tra sistema olfattivo e cognizione) |
| Obiettivi formativi | **Conoscenza e capacità di comprensione**<br>Lo studente dovrà conoscere e comprendere le basi delle scienze cognitive, con particolare riferimento agli aspetti olfattivi connessi ad aspetti cognitivi.<br><br>**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**<br>Lo studente dovrà essere in grado di:<br>- Inquadrare il contesto storico-culturale in cui si sono sviluppate le Scienze Cognitive.<br>- comprendere la l'organizzazione del sistema nervoso centrale e periferico e dei suoi aspetti connessi a sensazione, percezione e cognizione<br>- comprendere gli aspetti funzionali dei pathways corticali in riferimento alla sensazione, percezione e cognizione. |

| | |
|---|---|
| | - comprendere gli aspetti connessi a memoria e apprendimento.<br><br>**Autonomia di giudizio**<br>Lo studente dovrà essere in grado di comprendere i presupposti metodologici della psicologia generale e sperimentale all'interno dei processi sensoriali, percettivi e cognitivi.<br><br>**Abilità comunicative**<br>Lo studente dovrà essere in grado di esporre le conoscenze acquisite con linguaggio scientifico appropriato.<br><br>**Capacità di apprendimento**<br>Lo studente dovrà essere in grado di acquisire un metodo di apprendimento che gli consenta di ampliare e aggiornare di continuo le competenze nell'ambito delle Scienze Cognitive |
| Metodi didattici | |
| Modalità d'esame | |
| Programma esteso | |
| Testi di riferimento | |
| Altre informazioni utili | |

# SCHEDA INSEGNAMENTO

## METODI E TECNICA DEL COLLOQUIO CLINICO

| | |
|---|---|
| Corso di studi di riferimento | Scienza e tecniche psicologiche L-24 |
| Dipartimento di riferimento | Dipartimento di Storia, Società, Studi sull'Uomo |
| Settore Scientifico Disciplinare | M-PSI/08 |
| Crediti Formativi Universitari | 8 |
| Ore di attività frontale | 40 |
| Ore di studio individuale | 160 |
| Anno di corso | 3 |
| Semestre | |
| Lingua di erogazione | |
| Percorso | |

| | |
|---|---|
| Prerequisiti | |
| Contenuti | |
| Obiettivi formativi | Il corso si propone di presentare e promuovere l'acquisizione dei principali elementi costitutivi e delle tecniche relative alla conduzione del colloquio psicologico nei diversi contesti clinici. Particolare attenzione sarà dedicata al setting nelle sue varie declinazioni, che rappresenta lo strumento atto a garantire la specificità del colloquio.<br><br>La cornice di riferimento teorico sarà quella psicodinamica, e in tal senso verrà enfatizzata l'importanza della relazione intesa come imprescindibile metodo di conoscenza, così come il riferimento all'analisi della domanda come dimensione costitutiva dell'intervento psicologico clinico. |
| Metodi didattici | |
| Modalità d'esame | |
| Programma esteso | |
| Testi di riferimento | |
| Altre informazioni utili | |

**Laboratorio Abilità Informatiche**

# SCHEDA INSEGNAMENTO

## LABORATORIO ABILITÀ INFORMATICHE

| | |
|---|---|
| Corso di studi di riferimento | Scienza e tecniche psicologiche L-24 |
| Dipartimento di riferimento | Dipartimento di Storia, Società, Studi sull'Uomo |
| Settore Scientifico Disciplinare | NN |
| Crediti Formativi Universitari | 4 |
| Ore di attività frontale | 40 |
| Ore di studio individuale | |
| Anno di corso | 3 |
| Semestre | |
| Lingua di erogazione | |
| Percorso | |

| | |
|---|---|
| Prerequisiti | Nessuno |
| Contenuti | Il corso della durata di **40 ore**, vuole approfondire le conoscenze teorico-pratiche per l'utilizzo professionale del calcolatore elettronico, dei database per archiviare e ricercare informazioni, organizzare ed elaborare dati, utilizzare efficacemente i software di videoscrittura per elaborare documenti e il foglio elettronico e la Suite di Google. |
| Obiettivi formativi | Approfondire le conoscenze teorico-pratiche per:<br>-l'utilizzo professionale del calcolatore elettronico,<br>-dei database per archiviare e ricercare informazioni, organizzare ed elaborare dati,<br>-utilizzare efficacemente i software di videoscrittura per elaborare documenti e il foglio elettronico e la Suite di Google. |
| Metodi didattici | |
| Modalità d'esame | |
| Programma esteso | |
| Testi di riferimento | |
| Altre informazioni utili | |